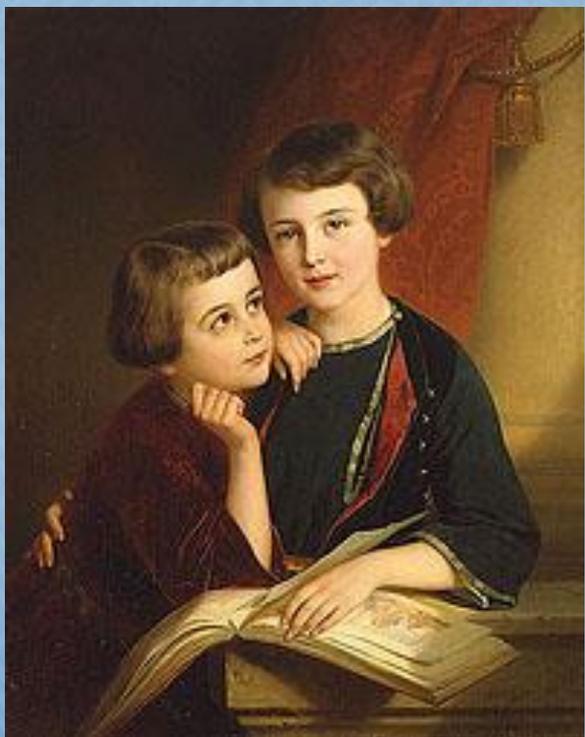


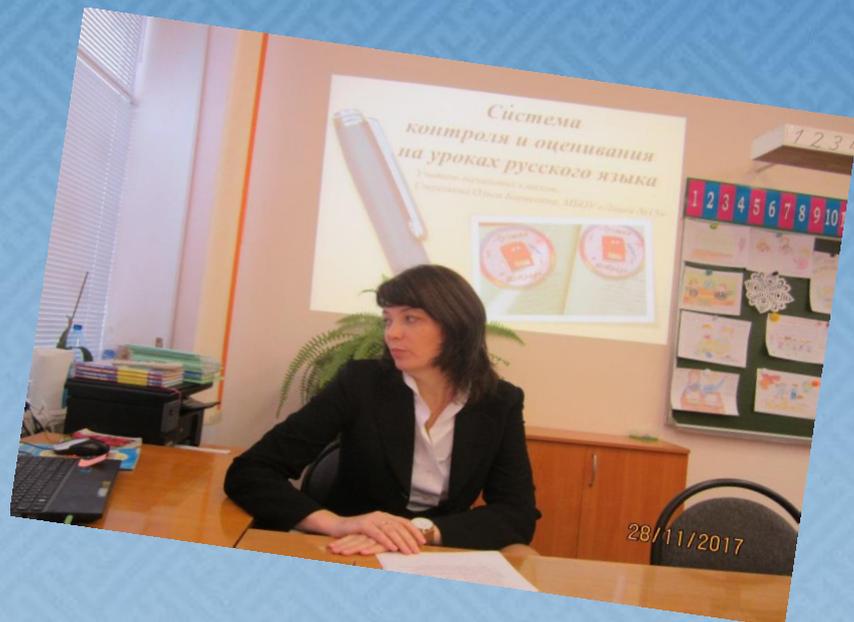
Активные формы методической работы с молодыми педагогами



Уча других, также учишься...
Н.В. Гоголь



Ходырева Наталья Александровна,
учитель начальных классов лицея №15,
Берёзовский городской округ



Компоненты профессионального становления молодого учителя

№	Компонент	Критерии
1	Мотивационный компонент	Осознание значимости непрерывного образования, творческий подход к постановке и достижению целей
2	Гностический компонент	Умение переносить знания и умения в новые ситуации, способность к творческому обобщению и саморазвитию
3	Конструктивно – проективный компонент	Способность ставить комплекс педагогических задач, способность видеть результат решения педагогических задач
4	Коммуникативный компонент	Способность к сотрудничеству и взаимопомощи, умение отстаивать свою точку зрения, умение избегать конфликты в процессе педагогической деятельности
5	Диагностико – рефлексивный компонент	Умение проводить рефлексию, самоанализ деятельности

**Этап 2.
Проектировочный**

**Этап 1.
Адаптационный**

**Этап 4.
Стажировка**

Основные этапы работы
с молодым специалистом

**Этап 3.
Контрольно -оценочный**



Работа с молодыми учителями на 1 этапе

Устное эссе
«Учитель в
моей судьбе»

Знакомство с книгой
лицея «Лицей,
счастливые года...»

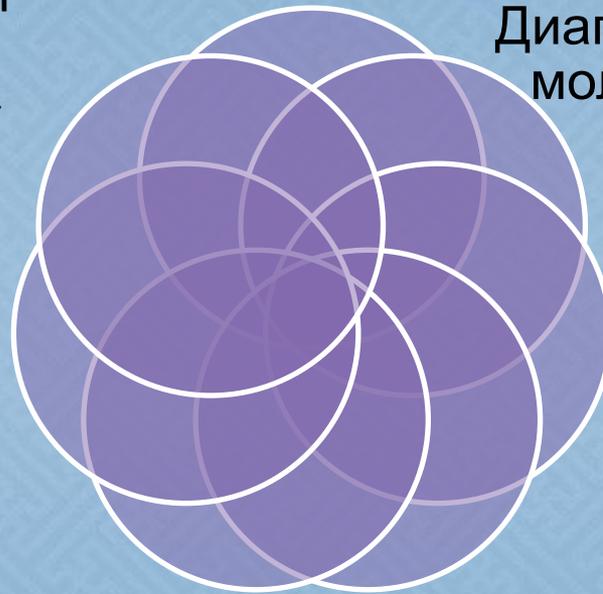
Диагностика затруднений
молодого специалиста

Педагогическое
кredo учителя

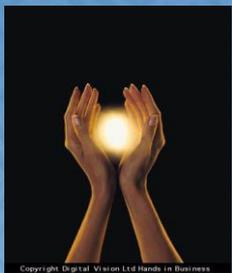
Организация работы
наставника и
молодого учителя

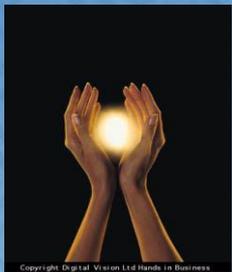
Методические
рекомендации по
предмету

Посещение
уроков
молодого
специалиста



Работа с молодыми учителями на 2 этапе





Методический калейдоскоп



Методический кейс педагога – наставника для работы с молодыми учителями

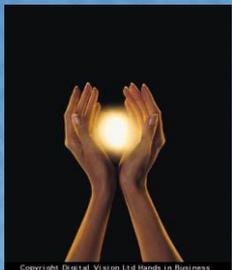
**Система
работы
педагога-
наставника**

**Теоретические
материалы
для молодых
педагогов**

**Практические
материалы
для молодых
педагогов**

Модель построения занятий в технологии развития критического мышления

<i>Стадия</i>	<i>Формы, методы, приёмы</i>
Вызов	Мозговой штурм; кластер ; рассказ; подсказка, тонкие и толстые вопросы. Рассказ- предположение по ключевым словам (по заголовку); графическая систематизация материала (кластеры и таблицы), верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, словарная работа, рассматривание иллюстраций и т.п. Верные- неверные суждения; корзина идей .
Осмысление	Маркировка текста; ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов . Инсерт . Чтение с остановками , дневник, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы . Зигзаг (мозаика). Заполнение таблицы, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы
Рефлексия	Возвращение к кластеру, составление словаря по тексту , написание сочинения, исследование по отдельным вопросам. Сводная таблица. Рефлексивная мишень. Эссе. Предсказание. Синквейн .



Работа с молодыми учителями на 3 этапе

Вовлечение в исследовательскую и
проектную деятельность

Привлечение учителя к
использованию интерактивных
стратегий на практике

Формирование самооценки

Результаты у молодых учителей по базовым предметам

Учебный год	Общая успев., %	Качеств. успев., %
2015/2016	100	60
2016/2017	100	64
2017/2018	100	65
2018/2019	100	65
2019/2020	100	65

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебный год	Общая успев., %	Качеств. успев., %
2015/2016	100	76
2016/2017	100	75
2017/2018	100	61
2018/2019	100	72
2019/2020	100	72

МАТЕМАТИКА

Учебный год	Общая успев., %	Качеств. успев., %
2015/2016	100	100
2016/2017	100	89
2017/2018	100	82
2018/2019	100	89
2019/2020	100	93

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Учебный год	Общая успев., %	Качеств. успев., %
2015/2016	100	92
2016/2017	100	83
2017/2018	100	74
2018/2019	100	80
2019/2020	100	88

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Результаты Всероссийских проверочных работ

Год	Учитель	Предметы	Количество обучающихся	Качество%	Абс. успеш., %
2017/2018	Стрелкова О. Б., Глухих Н. В.	Математика	25	88	100
		Русский язык	25	100	100
		Окружающий мир	25	88	100
2018/2019	Короза Л. Л.	Математика	48	91	100
		Русский язык	48	50	98
		Окружающий мир	47	74	100

Представление опыта работы

Год	Ф. И. О. учителя	Уровень	Форма представления опыта	Дата проведения
2015/2016	Глухих Н. В.	Муниципальный	Педагогический марафон учебных предметов – 2015, открытый урок Выступление «Психолого – педагогическое сопровождение ООП ООО»	19.02.15
	Стрелкова О. Б.			
2016/2017	Стрелкова О. Б.	Муниципальный	Семинар «Адаптация первоклассников к процессу обучения в свете требований ФГОС НОО», открытый урок Педагогический марафон учебных предметов – 2016, открытые уроки	29.01.16
	Глухих Н. В. Стрелкова О. Б.			
2017/2018	Глухих Н. В., Короза Л. Л., Стрелкова О. Б.	Муниципальный	Педагогический марафон учебных предметов – 2016, открытые уроки	12.02.18
	Короза Л. Л., Волкова Н. О.	Лицейский	Педагогическая мастерская «Методические особенности УМК «Перспективная начальная школа»	29.08.18
2018/2019	Глухих Н. В.	Муниципальный	Семинар «Адаптация первоклассников к процессу обучения в свете требований ФГОС НОО», открытый урок	24.02.19
	Стрелкова О. Б.	Региональный	Проблемно – ориентированный семинар «Внутренняя система оценки качества образования», выступление	19.01.2017
2019/2020	Глухих Н. В., Стрелкова О. Б.	Региональный	РПМО в КРИПК и ПРО «Из опыта работы по функциональной грамотности младших школьников»	13.08.2019
	Глухих Н. В., Короза Л. Л., Стрелкова О. Б.	Муниципальный	Семинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	25.11.19

Результаты молодых учителей

Ф. И. О.	Учебный год	Название конкурса	Результат
Глухих Н. В.	2015/2016	Региональный конкурс «Первый учитель»	Победитель
	2019/2020	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Победитель на муниципальном этапе Участник областного этапа
Стрелкова О. Б.	2018/2019	Всероссийский конкурс «Учитель года»	Победитель на муниципальном этапе Участник областного этапа
Короза Л. Л.	2018/2019	Муниципальный конкурс «Педагог XXI века «Первый учитель»	Победитель
	2019/2020	Муниципальный конкурс «Самый классный классный»	Лауреат конкурса в номинации «Лучший мастер – класс»

Учителя
открывают дверь.
Входишь ты сам.

