

Развитие речи и мышления у детей раннего возраста

Развитие речи и мышления у детей раннего возраста. Особенности развития речи детей дошкольного возраста

- ▶ Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.
- ▶ Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза' параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

- ▶ А. Н. Гвоздев прослеживает последовательность появления в речи ребенка различных частей речи, словосочетаний, разных видов предложений и на этой основе выделяет ряд периодов.
- ▶ Г. Л. Розенгард-Пупко выделяет в речевом развитии ребенка всего два этапа: подготовительный (до 2 лет) и этап самостоятельного оформления речи.
- ▶ А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:
 - ▶ 1-й – подготовительный – до одного года;
 - ▶ 2-й – преддошкольный этап первоначального овладения языком – до 3 лет;
 - ▶ 3-й – дошкольный – до 7 лет;
 - ▶ 4-й – школьный.
- ▶ Остановимся подробно на характеристике этих этапов.

первый этап – подготовительный (с момента рождения ребенка до одного года)

- ▶ С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач
- ▶ Через две недели можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются
- ▶ Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию: на ласковую – оживляется, на резкую – плачет
- ▶ Около 2 мес. появляется гуление(различные вариации звуков: а-а-гу, гы-ы, гэ-э, а-гы) и к началу 3-го мес.— лепет (агу-угу, тя-тя, ба-ба и т. п.). Лепет – это сочетание звуков, неопределенно артикулируемых.

- ▶ С 5 мес. ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать.
- ▶ С 6 мес. ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па и др.).
- ▶ Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями (тик-так, дай-дай, бух).
- ▶ В возрасте 7–9 мес. ребенок начинает повторять за взрослым, все более и более разнообразные сочетания звуков.
- ▶ С 10–11 мес. появляются реакции на самые слова (уже независимо от ситуации и интонации говорящего).
- ▶ К концу первого года жизни появляются первые слова.

Второй этап – преддошкольный (от одного года до 3 лет).

- ▶ У ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова.
- ▶ Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства.
- ▶ Речь ситуационная
- ▶ С полутора лет слово приобретает обобщенный характер. Появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов.
- ▶ На протяжении 2-го и 3-го г. жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря. Значения слов становятся все более определенными.
- ▶ К началу 3-го г. жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи.

- ▶ К 2 г. дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.
- ▶ В это время понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности.

Третий этап – дошкольный (от 3 до 7 лет).

- ▶ На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков р и л, реже – дефекты смягчения, озвончения и йотации.
- ▶ формируется фонематическое восприятие.
- ▶ продолжается быстрое увеличение словарного запаса
- ▶ Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи.
- ▶ дети овладевают связной речью
- ▶ к 3 г. у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории.
- ▶ Дети 4-го г. жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями.

- ▶ На 5 г. жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
- ▶ Появляется монологическая речь
- ▶ значительно улучшается фонематическое восприятие
- ▶ К 4 г. в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие.
- ▶ формируется контекстная (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь

Четвертый этап – школьный (от 7 до 17 лет).

- ▶ Главная особенность развития речи у детей на данном этапе по сравнению с предыдущим – это ее сознательное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний.
- ▶ Ведущая роль при этом принадлежит новому виду речи – письменной речи.

Развитие мышления

- ▶ Функция мышления - расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия. Мышление позволяет с помощью умозаключения раскрыть то, что не дано непосредственно в восприятии.
- ▶ Мышление - наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.
- ▶ Экспериментальные исследования и наблюдения в области возрастной и педагогической психологии позволяют охарактеризовать некоторые особенности развития мышления в определенном возрасте.

Младенческий возраст

- ▶ Восприятие и действие - та основа, которая позволяет судить о первоначальных формах наглядно-действенного мышления в младенческом возрасте.
- ▶ ребенок начинает познавать мир на этом возрастном этапе в наглядно-действенном плане, внутренний план будет сформирован значительно позже.

Раннее детство. Наглядно-действенное мышление (начина с конца 1 года до 3х лет)

- ▶ Наглядно-действенное мышление (начина с конца 1 года до 3х лет)- это вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов.
- ▶ На начальной стадии развития ребенка манипулирование предметами происходит спонтанно и неосмысленно
- ▶ Далее характер действий начинает приобретать осмысленность и определяется уже качествами предмета, с которым взаимодействует ребенок. На этой основе и формируется наиболее ранний генетически вид мышления - наглядно-действенный.
- ▶ В преддошкольном возрасте (до 3 лет включительно) именно этот вид мышления является преобладающим.

Дошкольный возраст.

Наглядно-образное мышление (от 4 до 7 лет).

- ▶ Для этого вида характерна уже опора на образы предметов, на представления об их свойствах
- ▶ Связь мышления с практическими действиями у них хотя и сохраняется, но отходит на второй план. Для познания предмета ребенку уже не обязательно непосредственно манипулировать с ним. Ему вполне достаточно иметь наглядное и отчетливое представление об этом предмете. На этом этапе развития мышления дети еще не владеют понятиями.
- ▶ Дошкольник образно мыслит, он еще не приобрел взрослой логики рассуждений. Несмотря на своеобразную детскую логику, дошкольники могут правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи

Словесно-логическое мышление.

- ▶ Оно представляет собой наиболее поздний этап развития мышления в онтогенезе.
- ▶ Предтечей словесно-логического мышления является внутренняя речь.
- ▶ Ближе к школьному возрасту у них формируется способность к внутренней речи - они уже не проговаривают вслух, а продумывают последовательность своих действий, т. е. они начинают мыслить не при помощи наглядных образов, а при помощи слов, что является основой для формирования понятий

Связь речи и мышления

- ▶ Главная функция речи состоит в том, что она является инструментом мышления. В речи мы формулируем мысль, но, формулируя ее, мы ее и формируем, т. е. создавая речевую форму, мышление само формируется. Мышление и речь не отождествляясь, включаются в единство одного процесса. Мышление в речи не только выражается, но по большей части оно в речи и совершается. Таким образом, между речью и мышлением существует не тождество, а единство; в единстве мышления и речи ведущим является мышление, а не речь; речь и мышление возникает у человека в единстве на основе общественной практики.

- ▶ в возрасте примерно около двух лет наступает критический, переломный момент: речь становится интеллектуальной, а мышление - речевым. Признаками наступления этого перелома в развитии обеих функций являются быстрое и активное расширение словарного запаса ребенка и столь же стремительное увеличение коммуникативного словаря.
- ▶ Ребенок впервые открывает для себя символическую функцию речи и обнаруживает понимание того, что за словом как средством общения на самом деле лежит обобщение, и пользуется им как для коммуникации, так и для решения задач. Одним и тем же словом он начинает называть разные предметы, и это есть прямое доказательство того, что ребенок усваивает понятия.

- ▶ Из множества качеств и свойств, заключенных в слове-понятии, ребенок поначалу усваивает лишь те, которые непосредственно выступают в совершаемых им действиях с теми или иными предметами. В дальнейшем, по мере получения и обогащения жизненного опыта, он постигает более глубокий смысл соответствующего понятия, включая и те качества предметов, которые прямо не воспринимаются. Процесс формирования понятия начинается задолго до овладения речью, но становится по-настоящему активным лишь тогда, когда ребенок уже достаточно овладел речью как средством общения и развил свой практический интеллект.

- ▶ Первое слово ребенка выступает по своему значению как целая фраза. То, что взрослый выразил бы в развернутом предложении, ребенок передает одним словом. В развитии семантической (смысловой) стороны речи ребенок начинает с целого предложения и только затем переходит к использованию частных смысловых единиц, таких как отдельные слова. В начальный и конечный момент развитие семантической и физической (звуковой) сторон речи идет разными, как бы противоположными путями. Смысловая сторона речи развивается от целого к части, в то время как физическая сторона - от части к целому, от слова к предложению.

- ▶ Слово во внутренней речи является "концентрированным сгустком смысла" (Л. С. Выготский). Чтобы полностью перевести этот смысл в план внешней речи, пришлось бы использовать, вероятно, не одно предложение. Внутренняя речь, по-видимому, и состоит из подобных слов, не похожих по структуре и употреблению на те слова, которыми мы пользуемся в письменной и устной речи. Такую речь в силу названных ее особенностей можно рассматривать как внутренний план речевого мышления. Внутренняя речь есть процесс мышления.

- ▶ Промежуточное положение между внешней и внутренней речью занимает так называемая эгоцентрическая речь. Это речь, направленная не на партнера по общению, а на себя. Наибольшего развития она достигает в трехлетнем возрасте, когда дети, играя, разговаривают сами с собой. Элементы этой речи можно встретить и у взрослого, который, решая сложную интеллектуальную задачу, размышляет вслух, произнося в процессе работы фразы, понятные только ему самому. При этом чем сложнее задача, тем активнее проявляется эгоцентрическая речь. Она выступает как внешняя по форме и внутренняя по психологическому значению. По мере развития внутренней речи эгоцентрическая речь постепенно исчезает. На убывание ее внешних проявлений следует смотреть, по мнению Л. С. Выготского, как на усиливающуюся абстракцию мысли от звуковой стороны речи, что свойственно речи внутренней.

