

*О преподавании географии
в 2019/20 учебном году:
нормативный и
содержательный аспекты*



*Авгусманова Н.А.,
методист Кафедры
ЕНМД ҚРИТҚуЛРО*



Географическая культура:

- *географическая картина мира,*
 - *географическое мышление,*
 - *методы географии,*
 - *язык географии –*
-
- *составная часть функциональной грамотности*



Цель :

- вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования*



Задачи:

- *Реализация государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.*
- *Реализация федеральных проектов, входящих в проект «Образование»*

A small globe icon showing the Earth, positioned in the top left corner of the slide.

Проект: Цифровая образовательная среда

- *Цель проекта: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.*



Проект: Новые возможности для каждого

- *Цель: создание условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышение доступности и вариативности программ обучения путем создания интеграционной платформы непрерывного образования с 15 млн. пользователей к 2024 году, а также увеличения охвата граждан, осваивающих программы непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования до 3 млн. человек к 2024 году.*



Проект: Современная школа

- *Цель: вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.*



Проект: Успех каждого ребенка

- *Цель: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.*



Проект: Учитель будущего

- *Цель: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.*



Нормативная база

- • Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- • Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- • Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
- о «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- • Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года
- о № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- • Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;



Нормативная база

- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253».
- • Приказ Министерства России от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»



Методические и

инструктивные материалы:

- *«Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5) <http://fgosreest.ru/>;*
- • *«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з) <http://fgosreest.ru/>.*



Методические письма

Министерства Просвещения РФ:

- *«О картографическом обеспечении преподавания школьной географии»*
 - o *№ 553 - 11 - 13 от 06. 04. 2000 г.*
- *«О реализации комплексного страноведческого подхода в процессе преподавания географии в школе» № 13 - 15 - 74/13 от 13.06. 2002 г.*
- *Письмо Департамента государственной политики в образовании*
 - o *Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2012 г. N 03-1263 «О*
 - o *примерных программах по учебным предметам федерального базисного*
 - o *учебного плана» (2004 г.).*
- *Методические рекомендации по проведению независимой системы*
 - o *оценки качества образовательной деятельности организаций,*
 - o *осуществлявших образовательную деятельность от 01 апреля 2015 года*
- o *(Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О*
- o *направлении методических рекомендаций по НОКО»)*



Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

- *Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В.*
- *о Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 233с.*
- *• Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»). Приказ Минобрнауки РФ от 16 мая 2018 года № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;*
- *• Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;*
- *• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;*



Нормативные и распорядительными документами Кемеровской области/Кузбасса:

- Кемеровская область «Закон об образовании» от 5 июля 2013 года № 86-ОЗ;*
- Приказ департамента образования и науки кемеровской области от 17.05.19 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год».*



«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- ✓ *Навыки чтения и письма*
- ✓ *Математическая грамотность*
- ✓ *Естественнонаучная грамотность*
- ✓ *ИКТ-грамотность*
- ✓ *Финансовая грамотность*
- ✓ *Культурная и гражданская грамотность*



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

*Способность
взаимодействовать
с окружающим миром*

*Способность
решать учебные
и житейские
задачи*

*Готовность и
способность
строить
отношения*

*Владение
рефлексивными
умениями*



Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.



Три группы умений, характеризующих естественнонаучную грамотность

- Объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.*
- Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.*
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.*

Модель

естественнонаучной грамотности исследования PISA-2015

Контексты

Личные, местные/национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологий.

Компетенции

Способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

Знания

Понимание основных фактов идей и теорий, образующих фундамент научного знания. Также знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).



ЗАДАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA

*Реальная
ситуация.
Проблема*

Объяснять

Исследовать

**Проанализировать данные
и сделать вывод**



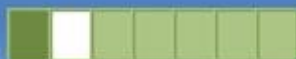
Основное требование к заданиям по оцениванию естественнонаучной грамотности

- Задания нацелены на проверку умений, характеризующих естественнонаучную грамотность, но при этом должны основываться на ситуациях, которые можно назвать жизненными, реальными или просто интересными ребятам*



Контекстные задачи

PISA 2015



Добыча подземных вод и землетрясения

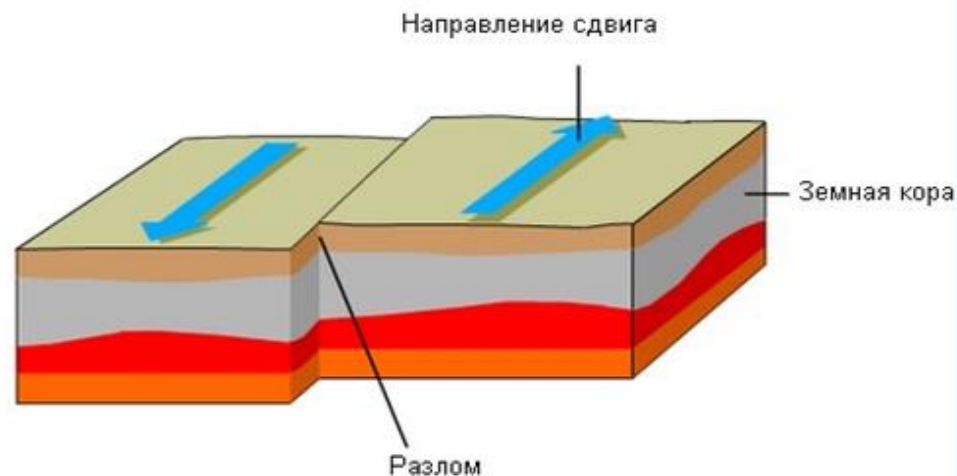
Вопрос 1 / 4

Прочитайте текст "Добыча подземных вод и землетрясения", расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

На разломах естественным образом накапливается напряжение. Почему это происходит?

ДОБЫЧА ПОДЗЕМНЫХ ВОД И ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

Твёрдая земная кора образует внешний слой Земли. Земная кора расколота на литосферные плиты, которые движутся по слою частично расплавленной породы. Плиты имеют разрывы, которые называются разломами. Землетрясения происходят, когда напряжение, накопленное вдоль разлома, освобождается, вызывая сдвиг частей земной коры. Пример сдвига вдоль разлома показан ниже.





Контекстные задачи

Добыча подземных вод и землетрясения

Вопрос 2 / 4

Прочитайте текст "Напряжение в земной коре", расположенный справа. Для ответа на вопрос используйте метод «Перетащить и оставить».

На карте справа показан уровень напряжения в земной коре в одном из районов. Четыре участка в этом районе обозначены буквами А, В, С и D. Каждый участок находится в зоне разлома, который проходит или непосредственно через этот участок, или недалеко от него.

Разместите участки в последовательности от наименьшего риска к наибольшему риску землетрясения.



Наибольший риск:



Наименьший риск:



ДОБЫЧА ПОДЗЕМНЫХ ВОД И ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

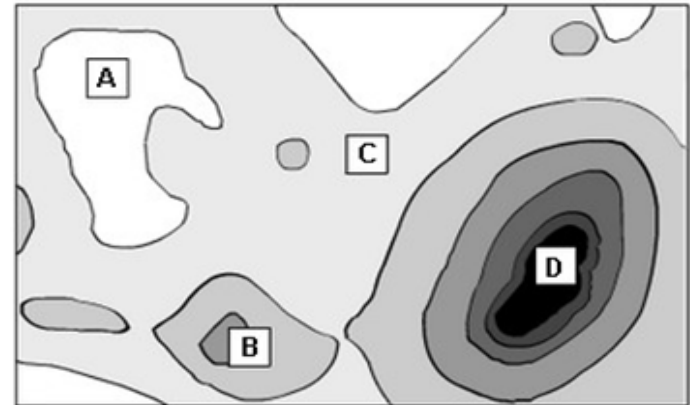
Напряжение в земной коре

Уровни напряжения в земной коре

Самое высокое напряжение



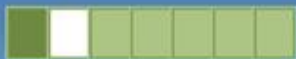
Самое низкое напряжение





Контекстные задачи

PISA 2015



Добыча подземных вод и землетрясения

Вопрос 3 / 4

Прочитайте текст "Землетрясение 2011 года в Лорке", расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое наблюдение подтверждает гипотезу геологов?

- Землетрясение ощущалось за много километров от Лорки.
- Сдвиг вдоль разлома был наибольшим в районах, где откачка воды вызвала наибольшее напряжение.
- В Лорке случались землетрясения большей магнитуды, чем землетрясение мая 2011 года.
- За землетрясением последовал ряд менее сильных землетрясений в районе вокруг Лорки.

ДОБЫЧА ПОДЗЕМНЫХ ВОД И ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

Землетрясение 2011 года в Лорке

Город Лорка, Испания, расположен в районе, где часто происходят землетрясения. Одно из землетрясений произошло в Лорке в мае 2011 года. Геологи считают, что в отличие от предыдущих землетрясений в этом районе, это землетрясение могло быть вызвано деятельностью человека, в частности, откачкой подземных вод. Согласно гипотезе геологов, добыча воды из-под земли способствовала увеличению напряжения в ближайшем разломе, что вызвало сдвиг, который привёл к землетрясению.



Контекстные задачи

Добыча подземных вод и землетрясения

Вопрос 4 / 4

Прочитайте текст "Землетрясение 2011 года в Лорке", расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Учащийся, проживающий в одном из городов в удалённом от Лорки районе, узнаёт о гипотезе геологов о землетрясении 2011 года в Лорке. Учащийся знает, что добыча подземных вод в районе, где он живёт, привела к снижению уровня подземных вод. Он беспокоится по поводу возможного землетрясения в его городе. Какой или какие из следующих вопросов следует рассмотреть учащемуся, чтобы определить, насколько велик риск того, что добыча подземных вод вызовет землетрясение в его городе?

✓ *Помните, что можно выбрать **один или более** вариантов ответа.*

- Имеются ли разломы в земной коре в его районе?
- Существуют ли естественные причины, вызывающие напряжение в земной коре в его районе?
- Загрязнена ли вода, откачиваемая из-под земли в этом районе?
- Какова среднесуточная температура воздуха в этом районе?

ДОБЫЧА ПОДЗЕМНЫХ ВОД И ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

Землетрясение 2011 года в Лорке

Город Лорка, Испания, расположен в районе, где часто происходят землетрясения. Одно из землетрясений произошло в Лорке в мае 2011 года. Геологи считают, что в отличие от предыдущих землетрясений в этом районе, это землетрясение могло быть вызвано деятельностью человека, в частности, откачкой подземных вод. Согласно гипотезе геологов, добыча воды из-под земли способствовала увеличению напряжения в ближайшем разломе, что вызвало сдвиг, который привёл к землетрясению.



Проект: Учитель будущего

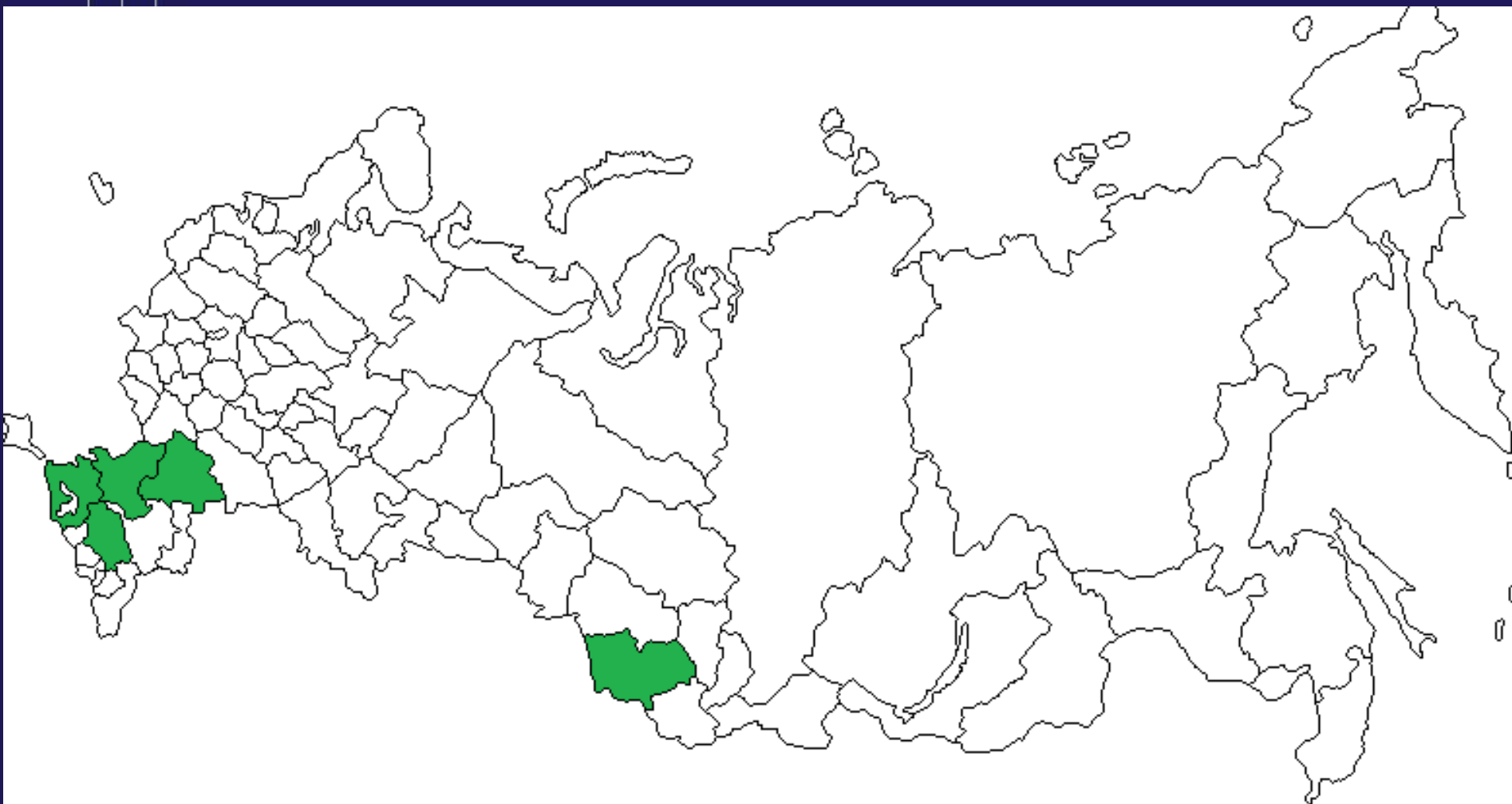
Из списка выберите верный ответ на решение задачи.

- *На карте какого масштаба экватор и Северный полюс удалены друг от друга на 20 см?*
- *1) 1:50 000 000 2) 1:5 000 000 3) 1:500 000 4) 1:50 000*
- *Ответ: _____.*
- *3. На Рио-де-ла-Плата расположены Монтевидео и...?*
Укажите верный ответ.
- *1) Лусака 2) Сантьяго 3) Буэнос-Айрес 4) Бразилиа*
- *Ответ: _____.*



Проект: Учитель будущего

На картосхеме выделена пятерка субъектов-лидеров РФ по виду деятельности





Проект: Учитель будущего

Определите название субъектов РФ, выделенных цветом, их специализацию и фактор, определивший направление специализации.

А. Субъекты Российской Федерации:

1) Краснодарский край, Ставропольский край, Ростовская область, Алтайский край, Волгоградская область

2) Краснодарский край, Республика Адыгея, Ростовская область, Республика Алтай, Волгоградская область

3) Краснодарский край, Ставропольский край, Республика Ингушетия, Алтайский край, Волгоградская область

4) Краснодарский край, Ставропольский край, Ростовская область, Новосибирская область

Б. Отрасль специализации:

1) овцеводство

2) сельскохозяйственное машиностроение

3) зерновое хозяйство

4) черная металлургия

В. Ведущий фактор, определивший направление специализации:

1) сырьевой

2) климатический

3) водный

4) энергетический



Проект: Учитель будущего

Проект «Белкомур» В настоящее время Арктика рассматривается многими государствами как стратегический регион в связи с колоссальными запасами углеводородов и усилением роли факторов и условий, лежащих в основе политической и энергетической безопасности ведущих индустриально развитых стран мира... Проект «Белкомур» является наиболее перспективным и имеет благоприятные условия для реализации. Он предусматривает строительство недостающих участков (Карпогоры – Вендинга) железной дороги по трассе Архангельск – Пермь для связи Архангельского морского порта с Сыктывкаром, Кудымкаром и Пермью (Соликамском). Это обеспечит выход продукции этих регионов на внешние рынки. В связи с этим особенно актуализируется реализация таких проектов, как строительство технологических линий Сосногорск – Индига («Баренцкомур»), Воркута – Усть-Кара, а также коридора «Север – Юг», предназначенного для транспортного сообщения между государствами Персидского залива, Индией, Пакистаном через Каспий со странами Восточной и Центральной Европы и Скандинавии. Более того, строительство железной дороги Полуночная – Обская, достройка линии Обская – Бованенково с последующим выходом на порт Харасавэй, создание железнодорожного сообщения Надым – Салехард и далее до Лабытнанги, а также линии Коротчаево – Игарка с перспективой выхода на Дудинку и Норильск позволят связать рудные ресурсы полярного Урала, зону нефтегазодобычи Ямала с освоенными районами промышленного Урала.



Проект: Учитель будущего

- Территории каких экономических районов задействованы в реализации проекта «Белкомур»?
- Выберите правильный ответ.
- 1) Европейский Север, Западно-Сибирский экономический район
- 2) Уральский экономический район, Западно-Сибирский экономический район
- 3) Европейский Север, Уральский экономический район
- 4) Европейский Север, Центральный экономический район
- Ответ: _____.
- 12.2. На основе представленного текста статьи, карт и картосхем обоснуйте значение проекта «Белкомур» для экономического развития России на разных территориальных уровнях: региональном, национальном, глобальном



Проект: Учитель будущего



Российские транзитные пути

Проекты развития Арктической зоны РФ



Проект: Учитель будущего

- Дайте развернутый ответ, сопроводив его необходимыми примерами.
- Ответ: _____.
- 12.3. Выход в какие международные транспортные коридоры обеспечит строительство железнодорожной магистрали «Белкомур»?
- Выберите правильный ответ.
- 1) СМП (Северный морской путь), Транссибирская железнодорожная магистраль, НШП (Новый шелковый путь)
- 2) ТРАСЕКА (транспортный коридор «Европа – Кавказ – Азия»), СМП (Северный морской путь), коридор «Север – Юг» (выход в Каспий)
- 3) Транссибирская железнодорожная магистраль, Коридор «Север – Юг» (выход в Каспий), ТРАСЕКА (транспортный коридор «Европа – Кавказ – Азия»)
- 4) СМП (Северный морской путь), Центральный трансазиатский коридор, коридор «Север – Юг» (выход в Каспий)



Проект: Учитель будущего

- На одном из занятий обучающиеся выполняли задания в формате ЕГЭ. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика.
- Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.
- [?] На основе выявленных Вами трудностей и достижений ученика в овладении знаниями и умениями предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию познавательного интереса к географии, в том числе с использованием ИКТ.



Проект: Учитель будущего

- Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение обучающимися учебных проектов.
- ? Сформулируйте темы трех учебных проектов по географии своей местности, укажите класс и темы школьного курса географии, в рамках которых может быть предложено выполнение учебных проектов обучающимся.
- ? Разработайте для выполнения в рамках одного из предложенных Вами учебных проектов задания, направленные на формирование УУД.
- ? Укажите источники географической информации, которые необходимы для выполнения одного из предложенных Вами учебных проектов, включая интернет-ресурсы, кратко поясните, для чего они необходимы.
- ? Предложите не менее двух вариантов возможных «продуктов» данного проекта, которые могут быть подготовлены обучающимися с использованием указанных Вами источников географической информации.



Проект: Учитель будущего

- Представьте, что Вам необходимо провести урок в 5 классе по теме «Рельеф Земли» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- ? Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные и (или) метапредметные, и (или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован урок с учетом возраста обучающихся, места урока в решении задач начального курса географии и школьного географического образования в целом.
- ? Назовите не менее трех образовательных технологий проведения данного урока. Укажите методические приемы одной из предложенных Вами образовательных технологий, которые уместно использовать на данном уроке для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете использовать один из методических приемов, формированию каких образовательных результатов будет способствовать методический прием. Ответ оформите в виде таблицы.



Проект: Учитель будущего

- Укажите средства обучения, включая средства ИКТ, которые необходимо использовать на уроке для реализации одной из предложенных Вами образовательных технологий.
- ? Представьте, что в Вашем классе есть ученик с нейродинамическими нарушениями (гипердинамический синдром), характеризующийся низкой интенсивностью учебной деятельности. Вместе с тем уровень умственных способностей учащегося достаточный для удовлетворительного усвоения программного материала. Что необходимо учесть при планировании урока? Кратко опишите вариант организации деятельности на уроке ученика с особыми образовательными потребностями.
- ? Сформулируйте домашнее задание для обучающихся, нацеливающее на использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учитывающее познавательные интересы и склонности обучающихся.



Спасибо за внимание!!! Здоровья!

Не прячься, Сидоров!
Я чувствую - ты где-то тут!



ЛЖИЧ