

Информационно-образовательное пространство учителя информатики

Постоянно действующий веб-семинар

**Современные педагогические
технологии деятельностного типа
в практике учителя информатики**

Веб - семинар

- «...становление и формирование личности обучающегося»
- «...формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению»

➤ «...развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности»

**Федеральный закон "Об образовании в
Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29
декабря 2012 года с изменениями 2017-2016
года <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>**

Результаты

- **Личностные** (навыки организации своей жизни в обществе и профессионального самоопределения)
- **Предметные** (глубокие знания содержания научных основ)
- **Метапредметные** (навыки практического применения полученных научных знаний)

Метапредметные результаты обучения, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)»

Компетенция



Деятельность



Компетентность

**Т.е. компетентность – это знание в действии.
УУД - универсальные учебные действия.**

Технология – это продуманная система воплощения цели в конкретный предмет или действие. «Технология обучения» - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

Определения понятия **«педагогическая технология»**

«Педагогическая технология» - это описание
процесса достижения
планируемых результатов обучения
(И. П. Волков).

Определения понятия **«педагогическая технология»**

«Педагогическая технология» - это
содержательная техника реализации
учебного процесса (В.П. Беспалько).

Определения понятия

«педагогическая технология»

«Педагогическая технология» означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Определения понятия

«педагогическая технология»

«Педагогическая технология» - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Определения понятия

«педагогическая технология»

«Педагогическая технология» - совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Определения понятия **«педагогическая технология»**

«Педагогическая технология» - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

Педагогическая технология – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования; совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели; предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов

Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. - С. 191. Режим доступа: / <https://goo.gl/qb7HF5>.

Технологический подход – это чёткая цель и определённый результат;

если результат не таков, каким его хочется видеть учителю, то сначала исправляется, конкретизируется, раскладывается на «шаги» цель, а затем снова идёт движение к результату.

Этапы технологического подхода

1. Постановка целей, их максимальное уточнение, формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов.
2. Подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями.
3. Оценка текущих результатов, коррекции обучения, направленная на достижение поставленных целей.
4. Заключительная оценка результатов.

Основные черты инновационных технологий

- **Функция учителя:** демократический поощряющий стиль руководства, учитель как организатор самостоятельной деятельности школьников.
- **Установка учителя:** открытость личности учителя, установка на сотрудничество, объект воздействия не ученик, а целостная учебная ситуация.
- **Учебный процесс:** на первое место вступают творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы выбора учащимся репродуктивных задач; использование разных форм деятельности учащихся.
- **Контроль:** само-, взаимоконтроль.
- **Ядро любой технологии:** это – цель - средства - правила их использования – результат

Цели	Эффективность
Определение целей через изучаемое содержание: «изучить явление...», «изучить теорему...»	Не является инструментальным, не ясен результат
Определение целей через деятельность учителя: «ознакомить с...», «объяснить...», «рассказать о...»	Сосредотачивает внимание учителя на своих действиях, не определен результат
Постановка целей через деятельность учащихся: «решение задачи...», «выполнение упражнений...»	Акцентирует внимание на внешней стороне деятельности, не обозначены ее следствия – изменения в развитии ученика.
Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т.п. развития учащихся: «формировать умение...», «развивать познавательную самостоятельность...», формировать отношение...»	На уровне обобщенных целей обучения – эффективно. На уровне целей конкретного урока, темы необходимо уточнение, указание результатов
Постановка целей через результаты обучения, выраженные в действиях учеников – знает: конкретные факты, правила, понятия, понимает ..и интерпретирует..., умеет выполнять..., применяет правило для...	Наиболее инструментальный способ постановки целей, позволяющий определить эталон усвоения

Наглядно-образное мышление

- умение обобщать, представлять свои мысли, рассуждения, чувства в виде конкретных образов
- выделять существенные свойства и признаки предметов и явлений
- делать первые обобщения
- формируются элементарные научные понятия

Мышление словесно-логическое, понятийное (теоретическое)

- нахождение общих закономерностей
- выделение связей и отношений между объектами

Конкретно - действенное (конструктивное) мышление,

- наблюдательность
- внимание к фактам, частностям
- умение использовать факты и детали в конкретной ситуации,
- умение оперировать пространственными образами и схемами
- переходить от размышления к действию и обратно

Мышление абстрактное

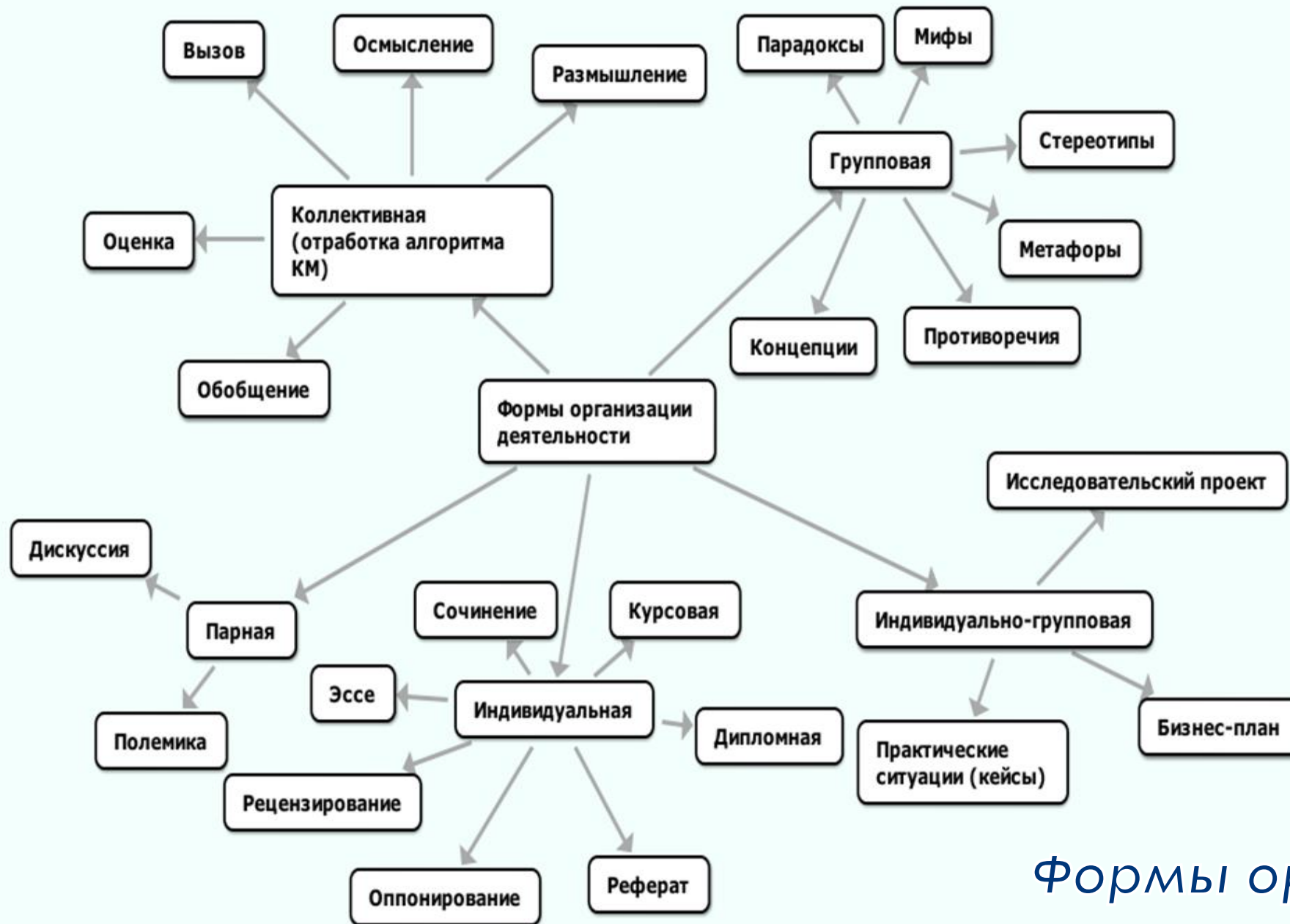
- систематичность
- умение классифицировать частные и общие понятия
- суждения с предположением выражения, допущения, сомнения и т.д.
- индуктивные и дедуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии
- самостоятельно ставить вопрос и доказывать правильность ответа на него

Логические УУД

- ✓ **Сравнение** - это деятельность по установлению сходства и различия между объектами, в результате которой должны сформироваться умения классифицировать, выявлять и описывать закономерности.
- ✓ **Анализ** - деятельность по выделению в сложном объекте (явлении, событии) составляющих его простых частей (характеристик) и последующее их сравнение.
- ✓ **Синтез** - деятельность по созданию (описанию) целого объекта (явления, события) из аналитически заданных частей. Анализ и синтез обычно осуществляются вместе, способствуя более глубокому познанию действительности.
- ✓ **Абстрагирование** - деятельность по выделению существенных свойств и связей предмета, которые в действительности не существуют как самостоятельные предметы, и отвлечения от других, несущественных. Результатом абстрагирования выступает формирование понятий.
- ✓ **Обобщение** - деятельность по мысленному объединению предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Методы формирования критического мышления





Формы организации
деятельности



Формулировка познавательного УУД

Формулировка цели:	Ясность исполнения:	Провести
Научить оперировать абстрактными понятиями, сравнивать события, явления: провести сравнительный анализ двух событий (явлений, законов, теорем и пр.), выделив и описав не менее трех сходств и различий, сделать вывод по результатам анализа	Провести сравнительный анализ двух событий (явлений, законов, теорем и пр.), сделать вывод Определенность условий: зависит от темы и учебной дисциплины (варианты: написать эссе, предложить варианты доказательства, создать схему анализа, подготовить сообщение-монолог, подготовить сообщение-диалог в паре и др.). Информация о критериях: выделив и описав не менее трех сходств и различий	Провести сравнительный анализ (указать вид деятельности) двух событий (явлений, законов, теорем и пр.), выделив и описав не менее трех сходств и различий, подготовить спор-диалог в паре о значимости событий

- Для формирования и развития УУД большое значение имеет не содержание изучаемой темы, а **методика организации образовательной деятельности.**
- Необходимо использовать элементы проблемного обучения, организовывать проектную и исследовательскую деятельность, групповую и коллективную форму работы.

Урок открытия нового знания

Лекция, урок-путешествие, урок-экскурсия, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, беседа, встреча, конференция, игра, уроки смешанного типа

Урок отработки умений и рефлексии

Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок, конкурс, диспут, викторина, научная конференция, сочинение, защита проектов

Урок общеметодологической направленности

Конкурс, конференция, экскурсия,
консультация, урок-игра, диспут, обсуждение,
обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-
откровение, урок-совершенствование

Урок развивающего контроля

Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы

Виды деятельности со словесной основой

- Контент - анализ выступлений одноклассников
- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
- Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
- Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных
- Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
- Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.
- Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации
- Решение задач
- Выполнение заданий по классификации понятий

Виды деятельности на основе восприятия образа

- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
- Участие в телеконференциях
- Наблюдение за демонстрациями учителя
- Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных учебных ситуаций

Виды деятельности с практической основой

- Постановка опытов для демонстрации классу
- Постановка фронтальных опытов
- Выполнение фронтальных лабораторных работ
- Выполнение работ практикума
- Разработка новых вариантов опыта
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
- Проведение исследовательского эксперимента
- Моделирование и конструирование
- Решение экспериментальных задач
- Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности

«Деятельность – это такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека». (В.В.Давыдов)

Деятельностный подход обеспечивает

- Более высокий уровень результативности и продуктивности учебного процесса.
- Формирование более дружественной, доброжелательной обстановки.
- Повышение самооценки и коммуникативной компетентности.

- Познавательная деятельность
- Игровые формы деятельности
- Деятельность общения
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность
- Творческая деятельность

- Технология проблемного обучения
- Технология продуктивного чтения
- Технология развития критического мышления
- Технология оценки «портфолио»
- Проектные и исследовательские технологии
- Кейс – технология
- Игровая технология

Формирование метапредметных результатов при обучении информатике



В. П. Жуланова,
Е. В. Тютюнникова

Формирование метапредметных результатов при обучении информатике

Кемерово 2018



В учебно-методическом пособии анализируются требования ФГОС к метапредметным результатам обучения информатике и ИКТ-компетенции обучающихся по всем учебным дисциплинам на уровне основного общего образования, сформулированы общие цели формирования ИКТ-компетенций в рамках организации интегративного обучения.

Пособие адресовано учителям информатики, работающим на уровне основного общего образования, и направлено на развитие представлений о методах и ресурсах формирования универсальных учебных действий на уроках информатики.

УДК 373.1 ББК 74.263.2

Формирование метапредметных результатов при обучении информатике [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Жуланова, Е. В. Тютюнникова. - Кемерово : Ид-во КРИПКиПРО, 2018. - 153 с.

ISBN 978-5-7148-0657-5

Содержание

Введение	3
Глава 1. Возрастные особенности обучающихся, влияющие на формирование УУД	6
Возрастные особенности развития деятельностного мышления ...	6
Дидактические цели формирования и оценивания универсальных учебных действий на разных этапах обучения	16
Формирующее оценивание в образовательной деятельности	32
Глава 2. Педагогические технологии, средства и ресурсы формирования и оценивания УУД при обучении информатике в основной школе	44
Типология уроков в соответствии со ФГОС	45
Методы и ресурсы формирования УУД на разных этапах урока	62
Роль предметных результатов школьного курса «Информатика» в формировании информационно-коммуникационных компетенций обучающихся	82
Проектирование деятельности учителя по формированию УУД на уроках информатики	95
Заключение	124
Литература	125
Приложения	133
<i>Приложение 1. Глоссарий «Термины и понятия»</i>	133
<i>Приложение 2. Педагогические технологии, методы и приемы организации образовательной деятельности</i>	137
<i>Приложение 3. Глоссарий «Технологии и сервисы обработки информации»</i>	149

Вебинар ФИПИ

Новая вкладка | Я | Яндекс | Распис | Откр | Новос | Почта | Новос | Сро | Jooble | Сро | Google | ФИПИ - Г | решу | «РЕШУ» | «РЕШУ» | Решен | В 2020 | FF | X | + | - | X

4ege.ru/informatika/58458-vebinar-fipi-po-informatike.html

Приложения | ИНФОРМАТИКА | ФПУ / Atavi - мене... | КУРСЫ | Mail.Ru: почта, пои... | Постила | Инновации | Кухня | Google | КРИПКИПРО | Полное название... | Калорийность ово... | Счетчик калорий о...

4ЕГЭ | Предметы ▾ | Новости ЕГЭ / ОГЭ | Пробники | События | Важное

Вебинар ФИПИ по информатике

Информатика

Руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ по информатике и ИКТ Крылов Сергей Сергеевич прокомментировал особенности новой модели ОГЭ: уменьшение общего количества заданий, увеличение практических заданий, представленность первой части экзаменационной работы только заданиями с кратким ответом (отсутствие заданий с выбором ответа). В выступлении были также даны разъяснения об изменении [шкалы перевода](#) тестовых баллов в школьные отметки.

ФИПИ Информатика

Смотреть позже | Поделиться

Основные результаты ЕГЭ 2019г.

- ✓ **≈ 75000 участников**
(в 2018 ≈ 67000, в 2017 ≈ 53000)
- ✓ **Средний тестовый балл 62,38**
(в 2018 – 58,43, в 2017 – 59,21) ▶
- ✓ **496 100-балльников**
(в 2018 – 254, в 2017 – 363)

Поиск по сайту

Видеоуроки к ЕГЭ по информатике

Пробные работы ЕГЭ по информатике

Математика — Задание 1

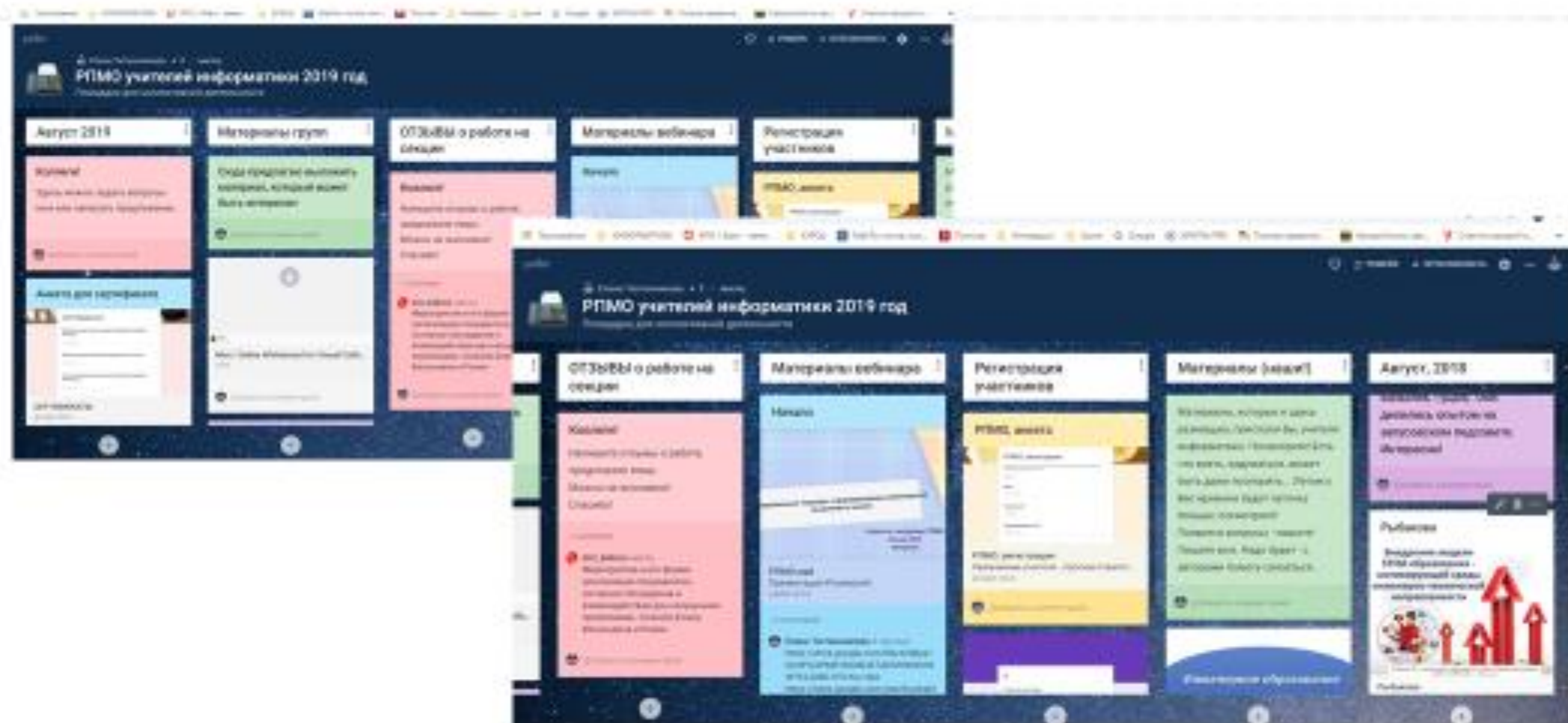
Мобильный телефон имел стоимость 13600 рублей. Через некоторое время стоимость на данную модель снизили до 12376 рублей. На сколько процентов была понижена стоимость?

☐ 7
☐ 6
☐ 15
☐ 9

Введите здесь текст для поиска

9:39 08.10.2019

padlet.com/telena9/rpmo2019



Путеводитель сетевых проектов

Поиск по сайту[ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ](#)[БЛАГОДАРНОСТИ](#)[ПРОВЕРКА НОМЕРОВ СЕРТИФИКАТОВ](#)

ПРОГРАММЫ

[ПРОГРАММЫ
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2018/2019 УЧЕБНОГО
ГОДА](#)

МАРШРУТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

["МИР, В КОТОРОМ МЫ
ЖИВЕМ" 1-2 КЛАСС](#)

["ВОЗВРАЩЕНИЕ К
ИСТОКАМ" 3-4 КЛАССЫ](#)

["УДИВИТЕЛЬНОЕ
РЯДОМ" 3 - 4 КЛАССЫ](#)

МАРШРУТЫ 5-6 КЛАССОВ

["ВОЗВРАЩЕНИЕ К
ИСТОКАМ" 5-6 КЛАССЫ](#)

["ВОСПИТАНИЕ СЕРДЦА"
5-6 КЛАССЫ](#)

["КРАСОТА В ИСКУССТВЕ,
НАУКЕ И ЖИЗНИ", 5-6
КЛАССЫ](#)

Часто задаваемые вопросы

В этом блоге собраны наиболее часто задаваемые вопросы педагогами, учёными, школьными администраторами. Ответы подготовлены [Востриковой Е.А.](#), начальником ОРО КОИиН, канд. пед. наук.

Чтобы убедиться в том, что вы верно понимаете порядок участия в сетевых проектах, пройдите [этот тест самопроверки](#). Только ответив не менее, чем на 23 вопроса правильно, вы можете сказать, что готовы к участию в сетевых проектах

Как пользоваться Путеводителем сетевых проектов в 2018/2019 учебном году

Отправлено 30 авг. 2016 г., 21:11 пользователем Елена Вострикова [обновлено 21 авг. 2018 г., 8:55, автор: Галина Анатольевна Иванова]

В 2018/2019 году вы выбираете один из **20 маршрутов**, названия которых видно в боковой панели слева.

Выбрав маршрут или отдельные проекты, входящие в него, вы заполняете [Единую анкету регистрации на](#)

[маршруты \(или отдельные сетевые проекты\)](#)

Для каждого из 20 маршрутов разработана программа внеурочной деятельности, на которую получено положительное заключение [КРИПКиПРО](#) в процессе общественно-профессиональной экспертизы

В Путеводителе также есть сетевые проекты **вне маршрутов**, регистрация на которые также осуществляется через единую

Показать все

14:42
10.09.2018

- Сетевой проект (СП) - совместная деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, направленную на достижение совместного результата.
- Сетевой проект:
 - ориентирован на изучение законченной учебной темы или учебного раздела;
 - является составляющей частью стандартного учебного курса или нескольких курсов;
 - проводится как во внеурочное, так и урочное время;
 - предполагает поиск ответа на основополагающий открытый вопрос, связанный с жизнью учащегося;
 - направлен на развитие личностных УУД;
 - основан на активной деятельности обучающихся.
- Путеводитель СП (<https://goo.gl/sL9tsm>).
- Аннотация проектов «Буклете сетевых проектов на 2019-20 учебный год» (ссылка <https://clck.ru/JFtue>).
- Принять участие могут команды учеников начальной, основной, средней школы под руководством педагога (педагогов). Ученики получают опыт проектной и исследовательской деятельности, сетевого взаимодействия, учителя овладеют проектными и дистанционными технологиями. И педагоги, и ученики повысят уровень ИКТ-компетенций.
- Сетевые проекты объединены в образовательные маршруты, для участия необходима регистрация в Единой анкете (<https://goo.gl/dmdaN5>).

Мои координаты
• telen9@gmail.com



Всем удачи и до встречи!

10 декабря
Совершенствование предметной и
методической компетентности учителей
информатики в контексте государственной
итоговой аттестации обучающихся