



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №34  
имени Амелина Станислава Александровича"  
(МБОУ «СОШ № 34»)

**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с  
особыми образовательными потребностями (ООП)  
в условиях инклюзивного образования»  
(из опыта работы МБОУ «СОШ № 34» г. Кемерово)**



**Педагоги-психологи**  
Ирина Владимировна  
Липатова  
Анастасия Николаевна  
Климова

**Психолого-педагогическое сопровождение** в соответствии с задачами введения **ФГОС НОО** и **ФГОС ООО** – это целостная комплексная система взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности по созданию психологически комфортной формирующей среды, учитывающей индивидуальные особенности и потребности обучающихся, условий для самореализации и последующей адаптации обучающихся в социальном окружении на всех возрастных этапах обучения в школе.



## **Нормативно-правовые документы**

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст. 34** (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 2, ст. 34 п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

**ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373** (п. 19.5);

**ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897** (п. 18.2.2);

**ФК ГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089**

### **Локальные акты ОУ:**

☐ Устав ОУ

☐ Положение о ПМПк МБОУ «СОШ №34»

☐ Положение о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

☐ Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (ИОМ)

☐ Положение об организации индивидуального обучения на дому

# Дети с особыми образовательными потребностями (ООП):

- дети, с характерными ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- дети, столкнувшиеся с трудностями при обучении;
- дети, живущие в неблагоприятных условиях

**ВАЖНО – обеспечение  
дополнительной поддержки детей  
с особыми образовательными  
потребностями!**

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ** – это процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.





## Требования к личности современного ученика в соответствии с ФГОС:

- саморегуляция
- коммуникативные качества
- критическое, системное и творческое мышление, умение ставить задачи
- эмоциональный интеллект



## Для детей с ООП характерно:

- нарушения эмоционально-волевой сферы
- сниженный уровень развития познавательной сферы
- проблемы межличностных отношений



# Комплексное взаимодействие участников образовательных отношений:



# Алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП:

1. Выявление обучающихся с ООП  
(наблюдение, педагогическая и психологическая диагностика, беседы, заключение городской ПМПК, информация от социального педагога, медицинского работника и др.)
2. Деятельность школьного ПМПК
3. Консультативная работа  
(участники образовательных отношений)
4. Индивидуальная, групповая коррекционная и развивающая работа обучающимися
5. Анализ результатов работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП



# 1. Выявление обучающихся с ООП:

- Заключение ПМПК
- Наблюдение  
(учитель, педагог-психолог, администрация, родители и др.)
- Педагогическая и психологическая диагностика  
(стартовая диагностика, контрольные срезы, адаптационная диагностика, диагностика УУД и т.п.)
- Беседы, консультации всех участников ОО
- Информация от социального педагога,  
администрации школы,  
медицинского работника и др.





## **2. Деятельность школьного ПМПк**

**ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с НПБ РФ:**

**Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

**Письмом Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;**

**Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082**

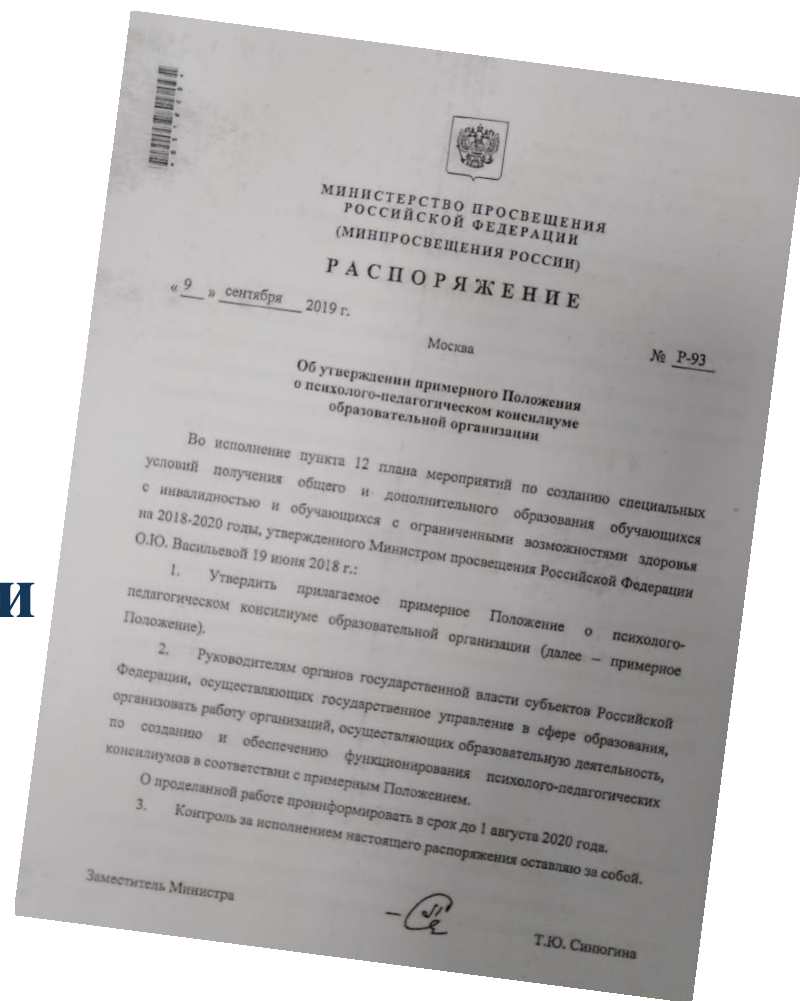
**"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"**

**(Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)**

## 2. Деятельность школьного ПМПк

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Распоряжение от 9.09.2019г.  
№ Р – 93 Об утверждении  
примерного Положения о  
психолого-педагогическом  
консилиуме  
образовательной организации



## 2. Деятельность школьного ПМПк

- Устав образовательного учреждения;
- ПОЛОЖЕНИЕ о ПМПк МБОУ «СОШ№34»;
- План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Приказ о составе ПМПк на 2019-2020 учебный год.

**ЦЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ПМПк:** комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение школьников, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

**ИТОГ ШКОЛЬНОГО ПМПк** – коллегиальное решение, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации дальнейшего ППс обучающегося.

### 3. Консультативная работа (участники образовательных отношений)

- Родители
- Учителя
- Другие специалисты, участвующие в психолого-педагогическом сопровождении обучающегося

**Цель:** информирование участников  
ОО о индивидуально-типологических  
особенностях обучающегося и  
рекомендации по организации  
дальнейшего взаимодействия  
с обучающимся





## 4. Индивидуальная и групповая коррекционная и развивающая работа с обучающимися

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
- поддержка инициативы ребенка в деятельности
- содействие и сотрудничество ребенка и взрослого
- разнообразие форм работы с обучающимися



## 4. Индивидуальная и групповая коррекционная и развивающая работа с обучающимися

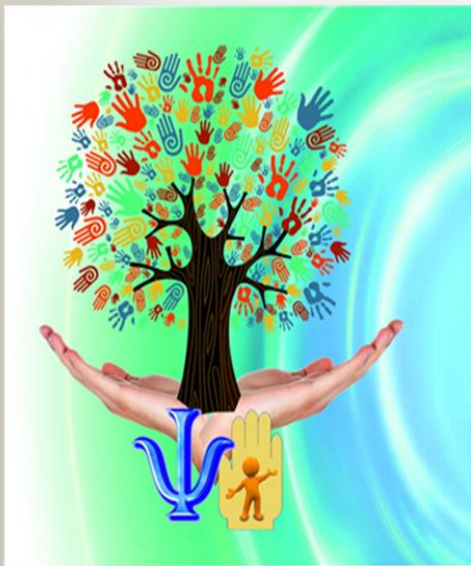
- 1. Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО)
- 2. Адаптированные общеобразовательные программы
- 3. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)
- 4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: ДООП "Мир слова театрального», ДООП "Зеленый десант".
- 5. Коррекционно-развивающие программы:  
«Программа индивидуальных психокоррекционных занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП)», «Секреты позитивного общения», «В гармонии с собой»

# **Программа индивидуальных психокоррекционных занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

**Цель программы** – создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся с ООП в образовательной деятельности

## **Основные задачи программы:**

- содействовать формированию школьной мотивации
- развивать познавательную сферу
- развивать эмоционально-волеую сферу
- способствовать формированию социально-коммуникативных навыков








## ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ







# **Программа индивидуальных психокоррекционных занятий для учащихся с ООП**

## **« В гармонии с собой»**

**Цель:** создание условий для всестороннего личностного развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и их успешной интеграции в общество

### **Задачи:**

1. Развивать личностные компоненты познавательной деятельности
2. Активизировать высшие психические функции познавательной сферы
3. Совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевою регуляцию поведения
4. Способствовать оптимизации необходимых условий, для освоения учащимися основной образовательной программы общего среднего образования и их успешной социальной адаптации в образовательном учреждении



# **Методы психокоррекционного воздействия**

## **Здоровьесберегающие технологии:**

- \*дыхательно-координационные упражнения
- \*упражнения для профилактики нарушений зрения
- \*пальчиковая гимнастика
- \*симметричные рисунки
- \*графические диктанты
- \*кинезиологические упражнения
- \*релаксационные упражнения

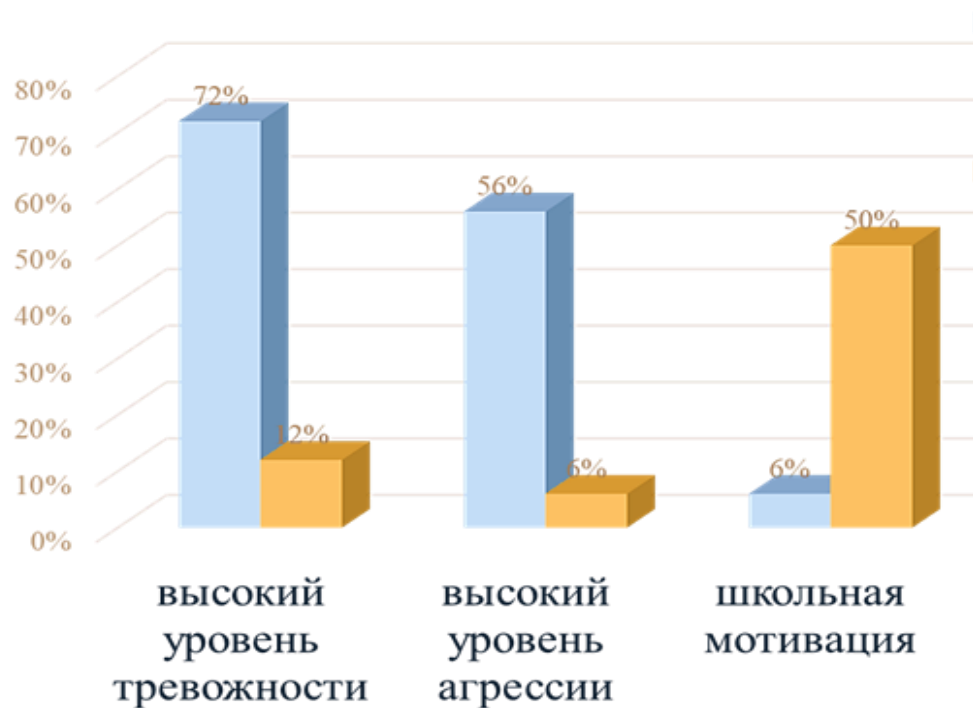
## **Информационно-коммуникативные технологии:**

- \*интеллектуально-развивающие игры и упражнения
- \*упражнения на коррекцию межличностных отношений

## **Арт-терапия (элементы)**

# РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

## Мотивационная и эмоционально-волевая сферы

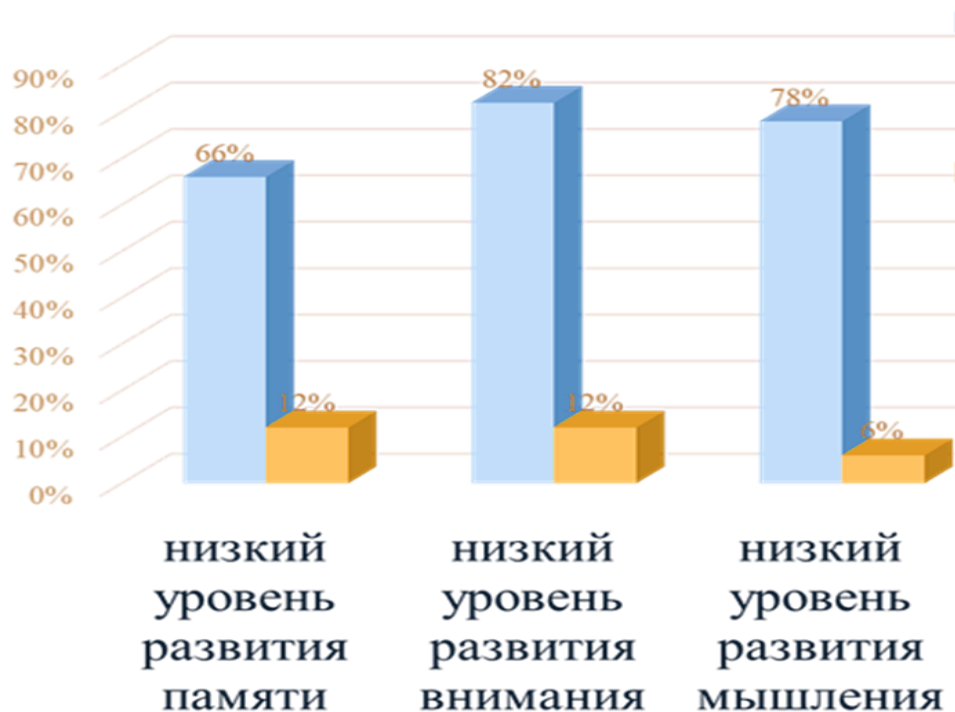


Шкала явной  
тревожности СМАС

Тест «Рука» Э. Вагнер  
Проективный рисунок  
«Что мне нравится в  
школе?»

# РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

## Познавательная сфера



«Заучивание 10 слов»

Красно-черные  
таблицы

Методика

Пьерона-Рузера

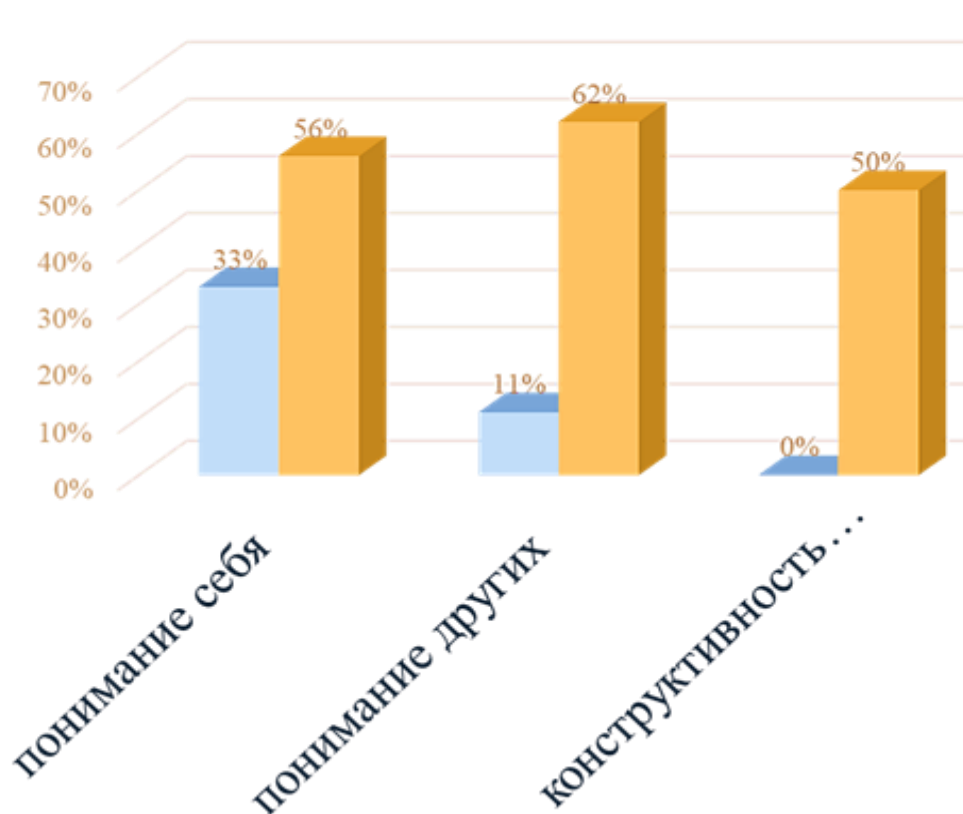
Определение объема  
внимания

Прогрессивные  
матрицы Равена и др.



# РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

## Коммуникативная сфера



СОМОР Н.Я. Семаго

Модификация  
цветового теста  
Люшера  
«Несуществующее  
животное»

## 5. Анализ результатов работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП

- повышение школьной мотивации и качества успеваемости обучающихся;
- развитие когнитивных процессов и регулятивных действий школьников;
- стабилизация эмоционально-волевой сферы, формирование навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия;
- снижение уровня тревожности и агрессии обучающихся
- успешная социально-психологическая адаптация обучающихся



## Работа с родителями обучающихся

1. Родительские собрания
2. Индивидуальные и групповые консультации
3. Занятия с элементами тренинга
4. Посещение индивидуальных занятий ребенка с учителем и педагогом-психологом
5. Размещение советов и рекомендаций на информационном стенде и официальном сайте школы





## **Работа с педагогами**

**1. Индивидуальные консультации**

**2. Групповые консультации** «Мир особого ребёнка», «Социализация детей с ОВЗ», «Интеграция инклюзивного образования детей в образовательную организацию» и др.

**3. Психологические практикумы**

с элементами тренинга

«Есть контакт!»,  
«Мои жизненные ресурсы» и др.

**4. Педагогические советы,  
методические объединения**





# Мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения учащихся к сверстникам

## ❑ Классный час:

«Урок доброты»

«Всемирный день людей с ограниченными возможностями здоровья»

«Толерантность — это здорово!»

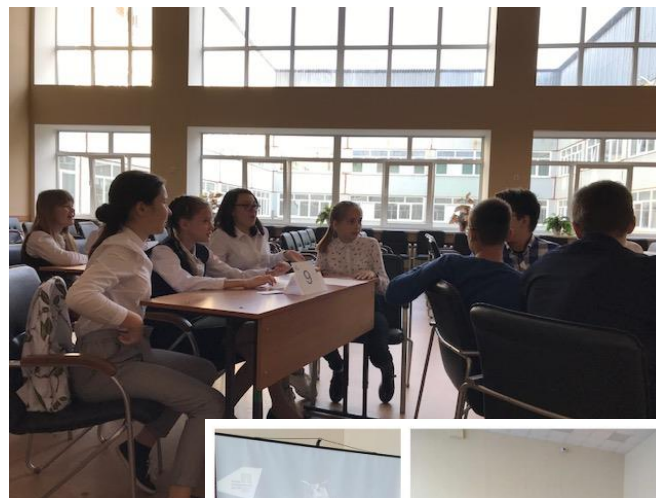
«Жизнь без границ»

## ❑ Занятия с элементами тренинга:

«Секреты общения»

«Каждый должен быть счастливым»

## ❑ Акция «Турнир Доверия»



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

