

Психологическая безопасность образовательной среды и создания позитивного климата для детей с особыми образовательными потребностями

Александрова Л.А.,
Кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии и педагогики дистанционного обучения
МГППУ

критерии эффективности образовательного процесса

Знания, умения, навыки

**Психологическое благополучие
участников образовательных отношений**

- o Автономия**
- o Компетентность**
- o Связь с другими**

Учащиеся с особыми образовательными потребностями

- o Дети с ОВЗ и инвалидностью**
- o Дети, пережившие или переживающие психологическую травму**
- o дети-мигранты**
- o Воспитанники детских домов и интернатов**
- o Дети в трудной жизненной ситуации**
- o Одаренные дети**

Общие риски

Специфические риски

Инклюзивное образование

- ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН) и новые нормативные акты
- готовность образовательных учреждений
- готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ
- Готовность ровесников
- Готовность родителей

Особые образовательные потребности одаренных детей

- o индивидуальный подход
- o поддержание учебной мотивации
- o опережающее или неравномерное развитие

Одаренные учащиеся с ОВЗ в условиях вызова равных возможностей

Одаренность (общая и специальная)	Ограниченные возможности здоровья
В фокусе внимания специалистов	В фокусе внимания специалистов
В фокусе внимания специалистов	Не находятся в фокусе внимания специалистов / скрываются
Не находятся в фокусе внимания специалистов	Не находятся в фокусе внимания специалистов /скрываются
Не находятся в фокусе внимания специалистов	В фокусе внимания специалистов

Школа

- o создание специальных условий
- o обеспечение физической доступности
- o **создание инклюзивного школьного климата**
- o профилактика буллинга в школе,
- o создание службы примирения,
- o систематическое проведение уроков доброты,
- o распространение ценностей инклюзии,
- o подготовка педагогических работников к работе с такими обучающимися
- o коррекционная работа
- o сотрудничество с родителями особого ребенка

Учащиеся с ОВЗ сталкиваются в ходе учебы с барьерами, обусловленными ограничениями по здоровью:

- o Во время уроков;
- o Во внеурочной деятельности вне стен школы
- o При использовании библиотеки и учебных пособий
- o При письменных работах;
- o В ходе написания контрольных работ

Учащиеся с ОВЗ испытывают трудности при/с

- o ведении записей и письменных работах
- o при устных ответах
- o при использовании учебных зданий и помещений,
- o с получением учебных материалов в необходимом им формате.
- o с необходимостью успевать делать задания в общие для всех сроки
- o с процессом оценивания со стороны учителя
- o с общением с условно здоровыми сверстниками

Социум вокруг школы

- 1) Ребенок с ОВЗ и инвалидностью может стать жертвой жестокого обращения со стороны незнакомых людей (на улице, в магазине, в общественных местах)**
- 2) Ребенок с ОВЗ и инвалидностью может стать жертвой жестокого обращения со стороны незнакомых людей - неприятие окружением ребенка-инвалида и семьи, его воспитывающей**
- 3) Отсутствие безбарьерной среды, непродуманность городской среды и архитектуры**
- 4) Проблемность в получении качественного образования и суженность перспектив профессиональной и личностной самореализации – дискриминация по признаку инвалидности**

Риски на уровне семьи

Проблемы таких семей:

- о социальная изоляция,
- о материальные трудности,
- о выраженная психологическая травматизация, связанная с рождением и воспитанием особого ребенка.

Могут иметь место все виды насилия:

- о физическое насилие,
- о психологическое насилие,
- о пренебрежение нуждами особого ребенка.

Эта категория детей особенно страдает от такой формы психологического насилия, как пренебрежение нуждами ребенка.

Дети, переживающие психологическую травму

Тип события - human-made, nature –made

- o Как пострадавшие
- o Как непосредственные участники событий (обошлось)
- o как свидетели (в тч через интернет)
- o дети как родственники пострадавших или психологически травмированных
- o Родственники сотрудников помогающих профессий и служб ЧС
- o Недостаточность ресурсов для совладания!

Педагоги также подвержены воздействию психотравмы и должны обратить внимание на психогигиену

Особые образовательные потребности психологически травмированного ребенка

- o Потребность **во внимании**
- o В чутком и тактичном отношении
- o В снижении нагрузок при необходимости
- o В частой смене видов деятельности на уроке
- o В более активном задействовании непроизвольного и слепопроизвольного внимания, различных форм групповой работы учащихся
- o В использовании мягких, но настойчивых методов поддержания дисциплины
- o В вовлечении в повседневную активность, не связанную с травмирующим событием (олимпиады, конкурсы, школьные мероприятия и др.)
- o Уважение к готовности говорить или желанию не обсуждать тему
- o Использование учебного материала для актуализации возможности обсудить тему травмы опосредованно

Школа, отзывчивая к особым образовательным потребностям

Это безопасное и уважительное пространство (среда), которое

1) позволяет учащимся

- o** выстраивать заботливые отношения со взрослыми и сверстниками,
 - o** регулировать свои эмоции и поведение
- быть успешными в учебе**
- o** Обеспечивает возможности и условия для развития личности

2) Поддерживает физическое здоровье и психологическое благополучие