



Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста посредством познания культурных ценностей своего народа

Веб-семинар

Составитель: Аптина Н.А., методист кафедры ПВиДО

Постоянно действующий веб-семинар

«Личностное развитие детей дошкольного возраста посредством освоения социокультурных ценностей»

Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста посредством познания культурных ценностей своего народа	03.10.2019 г. 13:00
Социокультурное развитие дошкольников в игре в условиях современного детского сада	05.12.2019 г. 13:00
Постижение ценностей внешнего мира как средство социокультурного развития дошкольников	13.02.2020 г. 13:00
Литература как средство развития социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста	12.03.20 г. 13:00

Постоянно действующий семинар «Воспитательные аспекты формирования ценностного отношения к природе как личностного образования подрастающего поколения»

1	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: ценностное отношение к природе	12.09.2019 г. 11:00
2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для знакомства детей с планетой Земля как общим доме людей и особенностями природы	12.12.2019 г. 11:00
3	Методы и формы работы по формированию ценностного отношения к природе	16.01.2020 г. 11:00
4	Познавательный потенциал экологических знаний детей в формировании ценностного отношения к природе	16.04.2020 г. 11:00

Программа семинара

Целеполагание семинара	<i>Аптина Наталья Александровна, методист кафедры ПВиДО</i>
Проблема влияния познания культурных ценностей своего народа детьми дошкольного возраста на их личностное развитие	Аптина Наталья Александровна , методист кафедры ПВиДО
Познание культурных ценностей своего народа детьми дошкольного возраста в рамках проекта «Приобщение дошкольников к культуре и традициям Кузбасса»	Ступина Татьяна Викторовна, Чернокожихова Любовь Николаевна , учителя - логопеды МБДОУ «Детский сад № 88 «Аленушка» комбинированного вида», Прокопьевский ГО
Программа «Благовест» как средство познания культурных ценностей своего народа, жителей многонационального Прокопьевска	Лазикова Екатерина Александровна , воспитатель МБДОУ № 34 «Солнышко», Прокопьевский ГО
Знакомство дошкольников с мифологиями и эпосом народов Сибири	Терентьева Анна Андреевна , педагог ДО МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 51», Ленинск-Кузнецкий ГО
Чувашские дети в гостях у русских детей: опыт работы	Бедарева Ольга Сергеевна , старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Солнышко», Гурьевский МР
Подведение итогов работы веб-семинара	Аптина Наталья Александровна , методист кафедры ПВиДО

Проблема влияния познания культурных ценностей своего народа детьми дошкольного возраста на их личностное развитие



ФГОС ДО

(приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Задачи...

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные принципы дошкольного образования...:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.



• «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»



Нормативно-правовые документы

- «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с учетом поправок);
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва «Просвещение», 2009 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г «Об утверждении ФГОС ДО»





Базовые ценности

Патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира



Нравственные ценности



Способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости: раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.



Компоненты при формировании социокультурных норм и ценностей



- **познавательный компонент** — знания и представления о культуре народа, **социального окружения, норм и ценностей**, принятых в окружающем человека обществе, о культурных ценностях России и других стран;
- **мотивационный компонент** как интерес к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой, усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- **коммуникативный компонент** как умение общаться, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.

Средства ознакомления детей дошкольного возраста с культурой своего и других народов

- сказки (В. Н. Лукьяненко, Л. В. Компанцева);
- народные игры (Е. А. Барахсанова);
- комплекс средств: устное народное творчество, игры, музыка, праздники (Т. И. Бабаева, Е. С. Бабунова, Л. Д. Вавилова, Е. Н. Кергилова, З. Б. Лопсанова, Л. А. Мамедова и др.);
- традиции, обычаи, обряды и ритуалы;
- игровые тренинги, подвижные и сюжетно-ролевые игры, тематические проекты, выставки и мн. др.



Основные понятия

- **Традиции** – это элемент социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению нравственные ценности людей, жизненный опыт.
Обычай – принятые способы поведения людей в быту, труде, семье; то, что принято делать каждый день.
- **Обряд** – общие действия людей, направленные на обеспечение благополучия в жизни, к примеру, просьба о дожде.
- **Ритуал** – вид обряда, совершаемого по определённомu порядку.



Бытовая культура

Бытовая культура - это налаженный уклад повседневной жизни человека. Вся сфера внепроизводственной социальной жизни составляет систему бытовой культуры.

Удовлетворение потребностей людей в пище, одежде, жилище, лечении, профилактики здоровья, а также освоения человеком духовных благ, произведений искусства, общение, отдых, развлечения.

Бытовая культура связана с жизнью общества, так как быт оказывает влияние на труд, общественную деятельность, настроение и поведение людей. Богатое и процветающее общество характеризуется налаженным бытом своих граждан.



«Традиции - это... прочно сложившиеся, переходящие от поколения к поколению действия, обычаи и нормы взаимоотношений между людьми в производстве, быту, семье».

Панкеев И.А.



Функции народных традиций

- **социокультурная** – усвоение через традиции культурных норм и смыслов;
- **аксиологическая** – через ценностный выбор традиций;
- **коммуникативная** – общение в процессе реализации традиций;
- **развлекательная** – получение удовольствия от реализации традиций в игровой деятельности.



Функции народных традиций

- **практико- ориентированный, деятельностный характер;**
- **«Народная традиция – через предметную деятельность определяет размерность человеческого возможного в отношении к прошлому, настоящему и будущему»**

А. И. Лучанкин

эмоциональная насыщенность;

образовательная направленность;

Классификация народных традиций

- **мировоззренческие** - ориентирующие традиции, куда входят **экологические традиции**: бережное поэтическое отношение к природе;
- **патриотические традиции**: любовь к русской литературе, искусству, культуре, любовь к своему государству, городу;
- **трудовые традиции**: уважительное отношение к труду других людей, выполнение трудовых поручений в детском саду и дома;
- **коммуникативные традиции**: доброжелательное отношение к людям;
- **традиции здорового образа жизни**: негативное отношение к алкоголизму, табакокурению, наркомании, правильное питание, занятия спортом.
- **-позиционно-ролевые традиции**:
 - традиции уважительного отношения к старшим;
 - традиции уважительного отношения к воспитателю и сверстникам;
 - дружеские традиции по отношению к сверстникам;
 - традиции отношения мальчиков и девочек;
 - семейные традиции.
- **регламентирующие традиции**: (обряды, ритуалы, обычаи, праздники, игры и р.

Функции народных традиций

- Формирование и развитие духовно-нравственных качеств дошкольников (добра, красота, природа, гуманизм, творчество, здоровье и др.);
- Формирование опыта духовно-нравственных отношений в детском коллективе.

«Ничто так не укрепляет коллектив как традиции» А.С. Макаренко



Вспомогательные функции народных традиций

- **Культурно-просветительская** – народные традиции дают возможность почувствовать особенности поведения, типичные черты русского народа.
- **Творчески-развивающая** – ранее нами подчёркивалось, что реализация традиций предполагает активизацию творчества дошкольников.



Систематизация знаний детей

- культурное пространство города (в том числе экскурсии, посещение музеев и др.);
- предметно-развивающая среда;
- расширение представлений об истоках культурно-этнического многообразия (национальные праздники; знаменательные даты в истории разных стран и народов;
- расширение круга общения с детьми и взрослыми - представителями разных национальностей;
- знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, живописью, музыкой и предметами быта;
- знакомство с устным народным творчеством, чтение художественной литературы разных народов мира.

Кроме этого в практику работы с детьми следует включать:

- народные игры, народные игрушки и национальные куклы;
- организацию выставок и мини-музеев;
- совместную творческую деятельность детей и взрослых (педагогов, родителей, художников, музыкантов, артистов);
- переписку с детьми других стран.

Качественные показатели (уровни) сформированности нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами этнической культуры

- **Высокий** - наличие специально отобранной системы знаний и представлений о ценности и уникальности средств этнической культуры; интерес к познанию и самостоятельному поиску информации о средствах этнической культуры и взаимодействию с ними; преобладают эмоционально-нравственных поступков при взаимодействии с окружающими основанных на личных убеждениях и мотивах; устойчивая способность проявлять нравственные чувства к окружающим людям, сформированные в процессе познания средств этнической культуры; потребность отражать навыки взаимодействия со средствами этнической культуры в различных видах детской деятельности; проявлять желание сохранять, беречь средства материальной и духовной культуры русского народа.



Качественные показатели (уровни) сформированности нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами этнической культуры

- **Средний** - знания и представления о ценности и уникальности средств этнической культуры, носят эпизодический, поверхностный характер; - интерес к познанию и самостоятельному поиску информации о средствах этнической культуры и взаимодействию с ними; - не всегда преобладают эмоционально-нравственные поступки при взаимодействии с окружающими основанные на личных убеждениях и мотивах; - способность проявлять нравственные чувства к окружающим людям, сформированные в процессе познания средств этнической культуры; - в зависимости от имеющихся умений и навыков испытывает потребность взаимодействия со средствами этнической культуры в различных видах детской деятельности; - по инициативе взрослого может проявить желание сохранить, сберечь средства материальной и духовной культуры русского народа.

Качественные показатели (уровни) сформированности нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами этнической культуры

- **Низкий** - отсутствие системы знаний (имеют место отрывочные сведения и представления) о ценности и уникальности средств этнической культуры; - интерес к самостоятельному поиску информации о средствах этнической культуры и взаимодействию с ними происходит при участии взрослых;
- испытывает трудности в совершении эмоционально-нравственных поступков при взаимодействии с окружающими, из-за несформированности личных убеждений и мотивов;
- избирательное проявление нравственных чувств к окружающим людям, сформированные в процессе познания средств этнической культуры;
- ограниченная потребность отражать навыки взаимодействия со средствами этнической культуры в различных видах детской деятельности;
- по инициативе взрослого может проявить желание сохранить, сберечь средства материальной и духовной культуры русского народа.



Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Кафедра проблем воспитания и дополнительного образования

Спасибо за внимание!



**Аптина Наталья Александровна, методист
кафедры ПВиДО - каб. 314
Тел. – 8(384-2) 31-15-86 (добавочный 1-31)
эл.почта: aptina@bk.ru**