



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
УЧАСТНИКА СТРАТЕГИЧЕСКОЙ СЕССИИ
«Мотивация как условие
успешной учебной деятельности учащихся».**

ФИО _____

Автор:
Евланова Людмила Ильинична,
заместитель директора
МБУ ИМЦ г.Белово, к.п.н.

БЕЛОВО

Уважаемый коллега!

Мотивирование учащихся на учебно-познавательную деятельность - один из ключевых вопросов в дидактике. Этой теме посвящена очередная форсайт-сессия лаборатории.

Повторяя теоретические понятия, участвуя в выполнении упражнений, заданий, Вам предлагается заносить свои ответы, мысли, идеи, находки в данную рабочую тетрадь.

Задания в рабочей тетради могут выполняться в виде записи, символа, кода, рисунка, схемы, таблицы, инструкции, алгоритма. Вы можете предложить свой вариант решения проблемы, важно фиксировать возникающие вопросы, ответы, варианты решений и др.

Для выполнения работ в тетрадях оставлено достаточное свободное место.

Внутри тетради есть серия контрольных вопросов, что позволит Вам систематизировать полученные знания, опыт.

Особое значение имеет письменная рефлексия Вашей работы на сессии и выполнение домашнего задания.

В помощь Вам в конце тетради представлены некоторые теоретические материалы по теме.

Успешной работы, коллега!

**Научно-методический, методологический диалог по теме
«Мотивация как условие
успешной учебной деятельности учащихся».**

Коллективная цель сессии: развитие профессиональной компетентности педагогов в области мотивирования детей на учебно-познавательную деятельность.

Задачи сессии:

1. Актуализировать знания педагогов по формированию учебно-познавательной мотивации учащихся.
2. Повторить понятийный аппарат по теме «Мотивирование».
3. Определить источники мотивации, положительные и отрицательные мотиваторы у обучающихся к обучению.
4. Освоить алгоритм мотивирования.
5. Апробировать и систематизировать приемы и способы мотивирования разных обучающихся.

Содержание работы группы:

- Расширение понятийного аппарата по теме «Мотивация».
- Обсуждение и постановка целей образовательной деятельности педагогов по развитию профессиональных компетентностей в области мотивирования детей на учебно-познавательную деятельность.
- Определение возможных положительных и отрицательных мотиваторов у обучающихся к обучению.
- Выявление установок и действий педагогов, которые будут способствовать формированию различных компонентов мотивационной сферы учения.
- Поиск путей и методов мотивирования обучающихся.

Задание №1. 5'

- Сопоставьте содержание 1-го столбца со вторым в ниже приведенной таблице.

Ученик ходит в школу, чтобы?	Чего хочет ученик?
<ul style="list-style-type: none">• уклоняться от учёбы,• отвлекаться на уроках,• быстро утомляться,• испытывать чувство удручённости и неудовлетворённости,• проявлять стереотипность мышления,• преодолевать трудности,	<ul style="list-style-type: none">• успеха,• признания,• общения,• самореализации,• ...• ...

<ul style="list-style-type: none"> • мучиться от неразберихи и неорганизованности, • проявлять хитрость для избегания репрессий, • возвращаться домой как «выжатый лимон», • получать за все эти неприятности компенсацию под названием отетка... 	
---	--

- Какую проблему Вы обнаружили при сопоставлении? (запишите)

- *Продолжите дома перечень действий (в первом столбце) и потребностей (во втором столбце) учащихся.*

Задание №2. 5'

Сформулируйте и запишите, какие трудности испытываете Вы при мотивировании учащихся:

Задание №3. 5'

Сформулируйте и запишите свои цель и задачи работы на сессии, исходя из вводной беседы, рефлексии проведенного эксперимента, задекларированных общих цели и задач, предполагаемого содержания работы группы:

Моя цель:	
Мои задачи:	
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание №4. 10'. Работа с теоретическим материалом.

1. Познакомьтесь с понятийным аппаратом.

Потребности - это то, что возникает и находится внутри человека, что достаточно общее для разных людей, но в то же время имеет определенное индивидуальное проявление у каждого человека.

Мотив - это то, что вызывает определенные действия человека. Мотив находится «внутри» человека, имеет «персональный» характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, а также от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов. Мотив не только побуждает человека к действию, но и определяет, что надо сделать и как будет осуществлено это действие.

Мотивация - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей (по В. А. Дубровской). Мотивация профессионально-педагогическая - относительно устойчивая совокупность потребностей и интересов, влечений и установок, эмоций и идеалов, побуждающих личность к овладению педагогической деятельностью.

Мотивирование - это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов. Мотивирование составляет сердцевину и основу управления человеком. Эффективность управления в очень большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования.

Стимулирование - это одно из средств, с помощью которого может осуществляться мотивирование. При этом, чем выше уровень развития отношений в организации, тем реже в качестве средств управления людьми применяется стимулирование.

2. Найдите и подчеркните ключевые слова в данных определениях.

3. Вопросы рефлексии:

- Чем отличается потребность от мотива?
-
-

- Чем отличается понятие «мотивация» от «мотивирования» и «стимулирования»?

-
-
-
- Откуда появляются мотивы?
-

- Будут ли одинаково реагировать различные ученики на одинаковые воздействия со стороны одинаковых сил? Аргументируйте свой ответ.
-
-
-

Задание №5. 5'. Работа с теоретическим материалом.

1. Познакомьтесь с понятийным аппаратом.

Существует пять источников мотивации:

- 1) идущая изнутри (желание получить удовольствие и наслаждение от процесса деятельности, независимая от внешнего контроля),
- 2) инструментальная (желание осязаемых внешних вознаграждений, отчужденная и расчетливая включенность, послушание),
- 3) внешняя концепция Я (желание принятия и подтверждения своих черт, компетентности и ценностей со стороны других индивидуумов или референтной группы),
- 4) внутренняя концепция Я (желание отвечать собственным стандартам черт компетентности и ценностей),
- 5) интернализация цели (желание достигать целей, соответствующих интернализированным ценностям).

2. Вопросы рефлексии:

- Какой источник мотивации следует активизировать у учащихся, прежде всего? (подчеркните его).
 - Могут ли возникать конфликты мотивов? Обоснуйте свой ответ.
-
-
-

Задание №6. 5'. Работа с перечнем «Источников положительной и отрицательной мотивации педагога.

Инструкция: Читая перечень источников, определите, какие источники могут в реальности (сегодня) мотивировать ученика к познавательной деятельности (обведите номер примера кружочком).

Источники положительной и отрицательной мотивации человека

1. Самоопределение и самоактуализация.
2. Конкретность побуждений к изучению предмета.
3. Соппротивление новому.
4. Смысловые и целевые установки, ценности.

5. Уровень саморазвития.
6. Потребность в общении.
7. Уровень подготовки.
8. Значимость самообразовательной деятельности.
9. Личностные качества (самоорганизованность, самоуправляемость и др.).
10. Объективность самооценки.
11. Самоанализ, рефлексия.
12. Уровень притязаний; потребность в достижениях.
13. Желание отвечать собственным стандартам и ценностям.
14. Потребность в радости и удовольствии.
15. Потребность в поддержании жизнедеятельности и здоровья.
16. Желание осязаемых внешних вознаграждений.
17. Потребность в конкуренции.
18. Потребность в социальном статусе и власти.
19. Потребность в творчестве.
20. Пассивное ожидание улучшения ситуации.
21. Отчужденная и расчетливая включенность, послушание.

- Сравните свои ответы с ответами у партнеров.
- Если есть различия, ответьте на вопрос: «Почему разные ответы?»

-
- А как это будет у детей? (порассуждайте)
-
-
-

Задание №7. 40'.

- На основе личного и группового опыта заполните таблицу:

**«Мои установки и действия,
которые способствуют формированию компонента мотивационной
сферы учения у обучающихся»**

№ п/п	Компоненты мотивационной сферы учения	Установки и действия педагога
1	Мотив учения (<i>Мотив учения – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении</i>).	
2	Постановка целей (<i>Постановка целей – это направленность</i>	

	<p><i>ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения).</i></p>	
3	<p>Эмоциональный настрой <i>(Эмоции – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности школьника, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка).</i></p>	
4	<p>Интерес к учению <i>(Интересы – познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению. Для педагога это соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций).</i></p>	

- **Заметки для себя:**

Задание № 8. 7'. Алгоритм мотивирования (запишите суть каждого этапа):

- **Этап вызывания исходной мотивации:**

-
-
-
- **Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации:**

-
-
-
- **Этап завершения:**

Задание №9. 20'. Контрольные задания.

Определите и запишите:

- **взаимосвязь потребности, мотива, действия и цели человека**

-
-
-
- **основные механизмы мотивирования**

-
-
-
- **приемы и способы мотивирования обучающихся**

-
-
-
- **пути мотивирования учеников**

-
-
-
- **методы диагностики**

Задание №10. 10'. Подведение итогов работы на сессии.

- **Рефлексивный замер моей успешности на сессии**

Инструкция: Запишите в таблицу своё осмысление сегодняшней работы соответственно указанным графам

Все, что мне хорошо удавалось делать самой	Все, что хорошо удавалось делать группе	Проблемы, сложности в работе, недостаток знаний

- мои ожидания (см. в начале тетради сформулированные коллективные и индивидуальные цели и задачи) и мои результаты работы во время сессии:

- мои дальнейшие планы:

Домашнее задание.

- Подберите и запишите в таблицу способы стимулирования разных учащихся к обучению.

№ п/п	Группы учащихся по типу доминирующих мотивов	Способы стимулирования
1.	Инициативные	
2.	Исполнительные	
3.	Педагогически запущенные	
4.	Для всех категорий	

Материалы в помощь.

1. Формирование интереса основано на 3-х педагогических законах (по Л.С. Выготскому):

I закон. «Первый педагогический закон гласит: прежде чем хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности и что учащийся будет действовать сам, преподавателю остается только руководить и направлять его деятельность. Здесь на первый план выходит личность самого педагога. Известный немецкий педагог Адольф Дистервег писал: «Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».

II закон. Второй закон гласит: «Весь вопрос в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т.д. Таким образом, закон заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен».

III закон. Третий вывод использования интереса предписывает построить всю педагогическую систему в непосредственной близости к жизни, учить тому, что детей интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно пробуждает их интерес».

2. «Гендерные особенности мальчиков (юношей) и девочек (девушек), определяющие учебную активность».

Девочки	Мальчики
Опережают в развитии. Развита речевая функция, большой словарный запас.	До 10 лет доминирует образно-чувственная сфера. Более интеллектуально развиты.
Получают больше положительных оценок. Зависимы от эмоций.	Эмоции, высказываемые педагогом, для него не имеют притягательной силы, для него важно материальное поощрение успеха, т.к. это есть доказательство его силы, авторитета, власти.
При выполнении заданий внимание ориентировано на быстроту выполнения.	При работе обращают внимание на точность ее исполнения.
Мозг запрограммирован на одновременное управление сразу несколькими делами, не связанными между собой (могут слушать речь и выполнять письменное задание).	Смысловую нагрузку несут только конкретные фразы и замечания.
Преимущества при запоминании слов, лучше запоминают имена людей.	Преимущества при запоминании цифр.
Лучше развита мелкая моторика.	Развита лучше крупная моторика.
Визуальное восприятие информации происходит по горизонтали.	Доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали, хорошо воспринимают информацию, расположенную на классной доске столбцами.
Лучше различают цвета, предпочтение отдают сиреневому, бежевому, салатовому, желтому.	Хуже различают цвета, предпочтение отдают синему, коричневому, оранжевому.
В письменной речи обращают внимание на изобразительные средства (подчеркивание, выделение текста другим цветом), предпочитают тексты, связанные с душевными переживаниями.	Письменная речь изобилует числительными, предлогами, вопросительными знаками и местоимениями, особенно местоимением «я».
Нравится выполнять то, что хорошо знакомо, т.е. стереотипную деятельность.	Предпочитают деятельность исследовательского характера.
Хорошо работают в парах и в одиночку.	Хорошо работают в коллективе.

Более ориентированы на контакт с педагогом и сверстниками.	
--	--

Некоторые приемы мотивации, которые совершенно по-разному воздействуют на мальчиков и девочек.

Мальчики	Параметры	Девочки
Способны работать в темпе, внимание ослабевает на повторении.	Высокий темп работы	Быстро начинают работу, но устают от темпа. Высокий темп возможен только при краткосрочности работы.
Эффективно.	Соревнование	Риск ссоры.
Эффективна.	Оценка со стороны	Болезненно воспринимают, если кто-то лучше. Нужно искать положительное у всех девочек.
Хорошо работают, когда самому нужно додумать, сообразить. Это обучение через самостоятельное решение проблемных ситуаций.	Поиск решения (поисковая деятельность)	Они лучше работают на пошаговых технологиях.
Мальчики более эффективно работают от противного: сначала – результат, потом – как мы к нему пришли.	Демонстрация готового результата	Девочки теряют интерес и не могут проявить фантазию, если увидели конечный результат.
Мальчики требуют более образной информации, им нужно прожить материал в действии.	Образное представление материала	Способны воспринять описательный текст и преобразовать.

3. Возрастные особенности мотивации.

Мотивы дошкольника выражаются в формуле «стремление к положению школьника». У ребенка ярко проявляется потребность посещать школу, носить форму, ранец, выполнять общественные поручения. Иными словами, у него появляется потребность занять новое положение среди окружающих.

Правила мотивирования:

- вводить в процесс обучения школьные предметы (дневник, систему оценки);
- создавать и поддерживать положительный микроклимат в коллективе;
- педагог должен стать уважаемым и авторитетным человеком.

Высокая заинтересованность учебной деятельностью сохраняется и в младшем школьном возрасте, если обеспечивается постоянная педагогическая поддержка интересов. Прослеживается широта его интересов и высокая любознательность, поэтому прослеживается ситуативность и неустойчивость интересов. Без поддержки учителя они немедленно угасают. Младший школьник не знает, что ему нравится, все интересы ориентированы чаще всего только на результат учения, но не на способы учебной деятельности.

Правила мотивирования:

- предложение разнообразных видов деятельности, как на занятиях, так и в воспитательных мероприятиях;
- любая деятельность должна завершаться конкретным результатом;
- не оставлять без внимания ни одно действие ребенка.

В подростковом возрасте укрепляются широкие познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. Характерен интерес к способам приобретения знаний, поэтому успешно внедряются новые педагогические технологии и формы работы. Но самые существенные сдвиги происходят в социальных мотивах подростков. Как отмечал Сухомлинский, главное в подростковом возрасте состоит в том, что школьник становится гражданином. Он стремится занять позицию «взрослого человека» в отношениях с окружающими, желает понять другого человека и быть понятым, ищет контакты с другими людьми.

В подростковом периоде трудно на чем-то сосредоточиться. У каждого переходный период протекает в разном темпе, поэтому сравнивать их друг с другом нельзя. У мальчиков возникают проблемы с памятью и речью, даже если их не было, появляется косноязычие.

Правила мотивирования подростков:

- первое дело должно быть интересным, ярким и приносить видимый результат;

- педагог сам должен быть успешный, на него равняются, хотят быть похожими, доверяют. Поэтому удержать подростков в объединении может только педагог-интеллектуал, живущий с ними на одной волне;

- умение общаться на равных, но поддерживая позицию учителя;

- организовывать разные виды деятельности вместе со взрослыми и сверстниками;

- дать возможность удовлетворить потребность в самоутверждении и самовыражении, путем демонстрации творческих способностей;

- организация самостоятельной работы;

- использовать цитирование и аргументацию фактов, так как подросток не принимает на веру мнение и оценки педагога;

- расширять возможности уже имеющихся интересов, не привлекая к новым видам деятельности, так как прослеживается сильная устойчивость интересов.

У учащихся **старше 16 лет** главными становятся мотивы, определяемые представлениями о своем будущем. В этом возрасте отмечается большая избирательность мотивов, которая продиктована выбором профессии. Происходит рождение новых мотивов - профессиональных. Большую роль играют мотивы отношений со сверстниками и учителями: старшеклассники болезненно реагируют на неприятие себя в коллективе, стабилизируются отношения с учителями. Вместе с тем возрастает требовательность и критичность к учителю и его оценке. В целом в этом возрасте наблюдается общее положительное отношение к учению.

Правила мотивирования:

- не ограничивать знания только учебным предметом, использовать задания для получения дополнительных знаний;

- усиливать процесс самообразования;

- практиковать профориентационную деятельность;

- использовать приемы самоконтроля и самооценки;

- активно внедрять творческие и проблемно-поисковые формы учебной деятельности;

- не допускать формы жесткого контроля со стороны учителя.